

綻 文藻六十

文藻外語大學60週年校慶特刊

根基、奉獻與未來

第一冊

文藻60躍進新程
Wenzao 60 Embracing a New Era


文藻

綻

文藻外語大學 60 週年校慶特刊

第一冊 文藻六十

（根基、奉獻、與未來）

文藻60躍進新程

Wenzao 60 Embracing a New Era

目 錄

4 董事長賀詞

第 壹 章

7 五百年薪火，六十載芳華：傳承聖安琪的教育之光

18 文藻建校之母：申露德修女

22 燦爛晨星，永遠的校長：斐德修女

28 亂世淬鍊豁達心：陳安琪修女

34 把異鄉活成故鄉：麥蕾修女與文藻的半世緣

第貳章

41 語言深耕六十載，以理解與服務望向世界

46 語文深耕六十載
/ 羅宜柔老師

53 華語教育的耕耘與收穫
/ 施忠賢老師、鄭國瑞老師

60 文藻國際化的過去、現在與未來
/ 翁一珍老師

66 破除刻板印象，從了解開始
/ 蔡介裕老師、魏愛妮老師

72 語言連結土地，實踐共好未來：
文藻 USR 十年發展誌（2017-2026 年）
/ 林一成老師、廖俊芳老師、蔡介裕老師



董事長 賀詞

因著天主的助祐與一代又一代全心投入的教職員工共同努力，文藻外語大學在聖吳甦樂會（Order of Saint Ursula）會祖聖安琪（St. Angela Merici, 1474-1540）注重關懷、尊重與「我願服務」（Serviam）的教育理念之下，已在高雄愛河畔成長茁壯，至今已邁入了「華甲」的六十週年。在這個充滿喜悅與感恩的時刻，身為文藻第一屆的學子並執掌董事會，心中除了無限感恩，更有著一份繼往開來的神聖使命感。

回顧這六十年來，文藻一路上秉持著「敬天愛人」的校訓辦學，並以 3L（Life, Language, Leadership）校核心素養作為人才培育的主軸。Life（熱愛生命）教會我們尊重生命，展現對天主造物的敬畏。透過 Language（樂於溝通）建立通往世界的橋樑，讓文藻走向國際，讓世界看見臺灣。Leadership（服務領導）培養具有服務熱誠的領導者，在全世界發光發熱。同時，當前全世界在面對二十一世紀生成式人工智慧（AI）的浪潮，文藻也未置身事外，文藻不畏挑戰選擇正面迎接它，利用最新科技加速專業的學習，積極推動「AI 與 3L 並重」的發展策略，培養能夠駕馭高科技，同時保有深厚人文關懷的「新時代文藻人」。



今日，文藻外語大學迎來創校六十週年紀念，以「綻」為主題。身為一名修女，我常在祈禱中祈求，文藻不僅僅是一所傳授語言與專業知識的殿堂，更是一處陶冶靈魂的聖所。聖經說：「一粒麥子如果不落在地裡死了，仍只是一粒；如果死了，才結出許多子粒來。」（若，十二，24）文藻這六十年，正是無數前人甘願做那粒麥子，才有了今日萬紫千紅的「綻」。「綻」是花開的瞬間，是破繭而出的喜悅，更是正能量的噴發，象徵著一甲子的積累，終在當代華麗綻放。

展望未來，我期待每一位文藻師生都能像當年的學長姐一樣，保有對真理的渴求與對世界的熱愛。六十年的芳華，只是另一個宏偉篇章的序幕，未來的歲月，我們將共同攜手，讓文藻繼續在愛中成長，在卓越中綻放，讓文藻的精神在世界舞台上永恆芬芳。

文藻外語大學董事長



修女


I
AM
IN
YOUR
MIDST
ST. ANGELA

第壹章

五百年薪火，六十載芳華：傳承聖安琪的教育之光

走進文藻外語大學校園，學生宿舍旁邊的「安琪廣場」，是個讓人心靈安定的地方。牆壁上樸實的馬賽克壁畫中，有一位慈眉善目的修女圖像靜靜佇立，右上方鑲嵌著一行文字：「I am in your midst」，意即「我在你們中間」。這是聖安琪．梅芝（St. Angela Merici, 1474-1540）辭世前留給後人的許諾，也是她跨越五百年時空，至今仍與文藻師生同在的見證。2026 年的秋天，文藻迎來創校六十週年的重要里程碑。回首這一甲子的歲月，文藻的創校精神與辦學理念，正是深刻承襲自這位聖安琪所創立的聖吳甦樂會（Company of St.Ursula）一脈相承的教育傳統。從 16 世紀的義大利，到 21 世紀的臺灣，這段跨越世紀與國界的歷史，見證了諸多修女們無私奉獻的信仰神恩，也譜寫了一部以生命傳遞生命的教育史詩。

一

溯源立會

聖安琪的智慧與聖吳甦樂會的誕生

1474 年，聖吳甦樂會的創始人聖安琪，出生於義大利北部碧夏市（Brescia）的農家，她秉性和穆寬和，純樸聰慧，兼具堅強的基督信仰；歷經多年深厚的神修生活與人世磨練，孕育出超乎常人的智慧與慈愛。1535 年 11 月 25 日，她結合社會賢達貴婦，正式創立了在俗團體，並以英國聖女吳甦樂（St. Ursula）之名為此團體命名，核心理想在於培育有志少女，以「聖化自己、聖化家庭、轉移社會風氣」為己任，希望能夠聚集理念相近的女青年共度一種以基督信仰為核心價值的生活，開現代女子教育之先河。

聖安琪雖不曾受過正式教育，亦未從事過類似現代學校教育的工作，然而她所留下的三篇遺作：〈會規〉、〈勸言〉、〈遺訓〉，卻洋溢著一位教育者的智慧，以致教會冊封她為聖人時，特別尊稱她為「教育家」。她的教育精神植基於基督信仰：堅信每個人都有天主所賦予的獨特價值與使命，理當受到尊重；教師應以尊重天主計畫的態度去誘導、激發學生們的潛力，而非強求學生滿足師長期望，當以溫和堅定的態度關懷、引導、鼓勵學生。正如她在〈勸言〉中所說：「溫和與慈愛遠比嚴厲刻薄

的責罵來得有效」，要「時而溫和，時而嚴格，或多或少，恰到好處」。聖安琪也強調身教的重要，認為教師需身體力行，以生命傳遞生命；要以信心、樂觀與希望面對教育工作中的挫折，保持團隊精神與合作態度，步調一致，方能達到教育的最大效果；更要敏於察覺、因應時代需求，勇於改變革新。正如她在〈遺訓〉的提醒：「按照時代或需要的變遷，有必要制訂新規或做任何變更時，不妨徵求可靠的意見，審慎為之。」尊重、溫和、慈愛、身教、信心、革新，這些聖安琪反覆呼籲的核心價值，構成了一套完整而歷久彌新的教育哲學，為後世眾多教育工作者指出一條清晰的道路。



二

全球傳佈

聖吳甦樂會的教育事業與東傳來華

聖安琪創辦的 Company of St. Ursula，於 16、17 世紀以法國為基地，迅速傳佈至歐洲各國，從最初的在俗團體，逐漸發展成為正式的聖吳甦樂會「Order of St. Ursula」，甚至在 17 世紀發展出住宿學校，回應了當時對女子教育前所未有的迫切需要，教育工作也自此正式成為修會重要的使徒工作。

19 世紀，是修會對外擴展的重要時期，修女們的足跡遍布中南美洲、非洲、亞洲、澳洲，於各大洲開創現代模式的學校，成為全球性的修會。

1900 年，部份獨立會院集合成立「聖吳甦樂會羅馬聯合會」（Roman Union of the Order of St. Ursula），總會設於羅馬，會院版圖拓展至全球三十六個國家、七十所學校。

今日分佈全球的聖吳甦樂會，組織上分為全球性、地域性或教區性，皆能按地方需要，為不同年齡的兒童、青少年提供從幼稚園到大學的多元化教育服務；在偏遠地區，更推動婦幼與成人社會教育，本天主教教育理想，造福社會。

聖吳甦樂會與華人世界結緣，始於 1922 年。當年三位加拿大籍修女首度來到中國，在廣東省汕頭、潮州一帶陸續創辦孤兒院、小學及晨星女中。1937 年，中日戰爭爆發，修女們與外界的聯繫完全中斷，卻依然勇於繼續工作，堅守教育與撫育弱勢的崗位；直到 1950 年前後，修女們被迫離開中國大陸，然而她們所播下的教育種子，並未因此止息。



三

高雄設校

推動聖吳甦樂會創辦文藻的三雙手

1958 年 8 月 19 日，吳甦樂、秦愛梅、林綺雲、黃雪文四位修女抵達臺灣，在花蓮重新紮根。她們首先在花蓮主教座堂服務，並開辦幼稚園，同年創辦海星女子初級中學（現今的私立海星高級中學）；1960 年創辦若瑟小學（現今的私立海星國民小學），其後又設海星國中。此外，因應教區之需要，修會協助成立天主教聖瑪爾大女修會，專門招收原住民年輕女孩，將關懷觸角深入臺灣本土弱勢族群。這正體現聖吳甦樂會辦學一貫的精神：不只興辦各級學校，更要按照地方調整，服務最有需要的人群。

文藻亦為聖吳甦樂會所創辦，學校的命名深具歷史傳承與信仰意涵，校名「文藻」乃是為了紀念首位華籍主教羅文藻（1616-1691），期許師生以其「探究真理，溝通文化，服務人群」的精神為典範；而英文校名「Wenzao Ursuline University of Languages」中的「Ursuline」則是「吳甦樂」。

文藻之所以能夠順利建校，其實仰賴三雙關鍵的「推動搖籃的手」。

第一雙是「決策與後盾」之手：聖吳甦樂羅馬聯合會第四任總會長 Mother Felicia Pastoors 在 1964 年決議於高雄建校後，即向全世界吳甦樂各省會籌募建校費用，使建校工作得以順利展開；任內對文藻校務備極關切，1967 年更曾親自來高雄訪視學校的落成。

第二雙是「高瞻與遠見」之手：文藻首任董事長鄭天祥總主教鑒於高雄市逐漸發展成國際港口城市，對外語專業人才的需要日益迫切，同時亟需推展大專教育，遂邀請深富教育經驗與傳統的國際性修會聖吳甦樂會在高雄籌設外語專科學校，確立了文藻以外語教育為核心的發展方向。

第三雙是「實踐與無私」之手：申露德修女在文藻籌辦的初期，綜攬建校事務，躬親視事，不遺餘力，因而被文藻師生尊稱為「文藻之母」，修女跨越三大洲的生命故事，將於後續專章詳述。在三方奔走努力下，1966 年，經教育部奉核設校，開辦英國語文、法國語文、德國語文、西班牙語文四科，董事會聘請王撫洲先生擔任首任校長。



四

理念體現

文藻對 SERVIAM 教育精神的實踐

文藻的辦學理念，是一場橫跨五個世紀的精神傳遞。從 1535 年，聖安琪創立 Company of St. Ursula。到 1652 年，法國巴黎的聖吳甦樂會出版 *Reglements*，闡明修會的教育精神，此書雖然歷經數次修訂，但其教育理想與目標始終一脈相承，不曾改變，文藻至今仍細心守護著這份傳承。聖吳甦樂會將教育定義為「人與天主合作的工作」，旨在展現並完成天主在每人身上創造與聖化的工程，協助學生發揮潛能、完成美好的自我。教育的終極目的，在於培育智力、意志力、感情三方面均衡發展的健全人格，陶冶出能對天主開放、對他人開放、對世界開放，關懷社會、服務人群的「全人」。而教育的關鍵，則在於教師本身：成為具有修養、學識、信仰深度，能夠「以生命傳遞生命」的教師。正如吳甦樂會所深信的：默觀與教育，乃一體之兩面，教師須由默觀祈禱中領受生命之源，再將此領受，於教育工作中給予學生。

文藻的教育使命，正是這份傳統的當代體現，濃縮為「3L」核心價值：Life（生命教育）：尊重個人尊嚴，接受個別差異，為生命服務；Language（語文教

育）：藉外語教育促進文化交流，培育具國際觀之專業人才；Leadership（領導／服務）：建立團體意識與社會關懷，實踐服務人群的理想。此外，亦以全球吳甦樂學校共用座右銘「SERVIAM」，建構出「月桂方法」五項人生態度：SERVIAM、Hope、Above all、Togetherness、Lead a new life，皆遵循著聖安琪指引的教育精神。

這份精神，具體凝聚於全球吳甦樂會學校共同的標記：「SERVIAM」徽章之中，北斗七星代表「方向」，十字代表「博愛」，「SERVIAM」的拉丁文意即為「我願服務」。文藻校旗上，亦繪有一棵生長在斜坡上的堅忍小樹，象徵一個個年輕的生命，即使身處艱困環境，也能在「敬天愛人」校訓的陶冶下，不畏橫逆、日新又新地生長茁壯。正如聖安琪〈勸言〉所說：「要以公平的心愛護他們，不要偏愛一個，忽視另一個，因為他們都是天主所造的。況且你並不知道，天主對他們懷有什麼計劃？」

五

深耕綻放

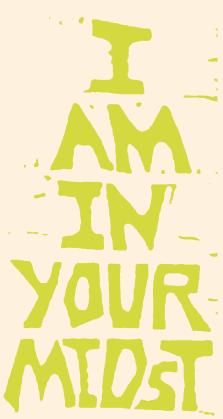
一甲子的蛻變與文藻的下一段輝煌

隨著時代變遷，文藻不斷回應社會需求而成長蛻變。1966 年，當時只招收女學生，校名：「私立文藻女子外國語文專科學校」。1971 年，文藻迎來首屆英文科畢業生。1980 年，接受教育部建議開始招收男生，校名更改為「文藻外國語文專科學校」。1999 年，獲教育部核准改制升格為「文藻外語學院」，並附設專科部；2013 年，更進一步獲准改名，正式升格為今日的「文藻外語大學」。

2026 年的今天，文藻迎來創校六十週年的重要里程碑。回首這一甲子的歲月，文藻始終堅守著聖安琪「I am in your midst」的承諾，在時代的變遷中穩健前行。六十週年，不僅是承先啟後的榮耀時刻，更是對未來的嶄新期許。面對瞬息萬變的全球局勢，文藻將會繼續秉持「敬天愛人」的核心價值，以 3L 校核心素養為指引，培育更多具備國際視野與服務熱忱的青年。這群憑藉著同一神恩、同一使命而被召叫的吳甦樂會使徒團體，依然充滿聖神的生命與福音精神，活躍於多元文化之中；她們以創新的作法投身新福傳工作，期許自己能夠在被分裂、暴力與絕望所傷

害的世界中，成為「團結、和好及希望」的先知性標記，滋養生命，特別是青年與婦女，並與貧困弱勢站在一起。聖安琪跨越五百年的智慧，在文藻的辦學歷程中生根、發芽、茁壯，透過文藻外語大學這座教育平台，持續澆灌青年學子的生命，以生命傳遞生命，再綻放出下一個輝煌的六十年。

這條綿延五百年、於臺灣深耕一甲子的教育長河，並非只憑抽象理念傳承，而是仰賴無數修女以青春歲月澆灌而成。她們因著同一神恩被召叫，將畢生歲月傾注於這片南臺灣的校園，以真實的生命歷程，詮釋了聖安琪「SERVIAM（我願服務）」的真諦。因此，若要真正讀懂文藻的歷史，便不能不認識這些默默付出的「推動搖籃的手」。接下來的四個篇章，我們將依序走進四位投身文藻修女的生命輪廓：遠渡重洋、為學校奠基立業的「文藻之母」申露德修女；兩度執掌校務、深耕人格教育的「永遠的校長」斐德修女；在亂世顛沛中淬鍊出恩威並濟智慧的陳安琪修女；以及將異鄉活成故鄉、堅守講臺半世紀的麥蕾修女。讓我們透過這四幅動人的使徒群像，共同見證這四位投身文藻教育事業的聖吳甦樂會修女故事。





文藻建校之母：申露德修女

1899 年 9 月 30 日，申露德修女（Marie de Lourdes Simons, O.S.U., 1899-1984）生於美國紐約市。修女自幼矢志事主，終身以福傳育才為念，其一生足跡遍歷歐、亞、美三大洲，而後更以接近古稀之年渡海來臺，親手為「私立文藻女子外國語文專科學校」奠基立業，故往後的文藻師生們都深情地敬稱她為：「文藻之母」、「推動搖籃之手」。

謙卑順服的身影

1921 年，申露德修女加入擁有四百多年教育傳統的聖吳甦樂會美國東部省會，同年即負笈法國初學，兩年後宣發初願，自此展現出為福傳事業遠赴他鄉的無畏精神。1927 年，修女自美國前往泰國，協助創建泰國省會；1934 年，更奉召赴羅馬總會院服務。在隨後的三十年間，她歷任傳教區總財務、培育導師等要職，襄贊總會長視察全球各地會務。縱然位居修會高層，且深受敬重，但她最令人感佩之處，卻是在於對「權位」的超脫與對「使命」的絕對順服。

1965 年，六十六歲的她毅然接受天主的嶄新呼召，以高齡之軀渡海來臺，擔任聖吳甦樂會臺灣區會長六年。她甘心委身於這座百業待舉的亞洲島嶼，從零開始深耕，這正是其信仰最純粹的展現。

荒地築校的先鋒

修女抵臺之際，正值天主教高雄教區鄭天祥主教積極推動籌設外語專科學校，以因應高雄港都日益迫切的外語人才需求。在總會長 Mother Felicia Pastoors 的跨國募款支持下，籌建重擔便落在才剛抵臺的申露德修女肩上。從校地勘察、工程監督、師資延攬以至課程規劃，她皆躬親視事，不遺餘力。1966 年，文藻女子外國語文專科學校正式成立，首棟宮殿式建築「正氣樓」拔地而起，首屆招收英、法、德、西四個語文科，共兩百名女學生，並於 9 月 24 日開學，為南臺灣的外語教育開創先河。

申露德修女為文藻確立了「加強語文教育、探究真理、溝通文化、服務人群」的教育目標。她深信教育是「人與天主合作的工作」，期盼學生在智力、意志與情感三方面均衡發展，成為對天主、對他人、對世界皆敞開心胸，並能關懷社會、服務人群的「全人」。在師資培育上，她要求教師必須透過默觀祈禱涵養自身，認為默觀與教育乃一事之兩面，唯有如此方能以生命傳遞生命。縱使創校初期經費拮据，她仍堅持推動女生宿舍的興建，1971 年宿舍完工啟用。1981 年，為感念修女對學生如母親般無微不至的關愛，眾人一致決定用修女的中文名字，將其命名為「露德樓」。

敬天愛人的表率

1971 年，申露德修女為了徹底融入她所服務的這片土地，毅然放棄美國國籍，正式入籍中華民國。她平素仰慕中國文化，



左 2 申露德修女，右 2 斐德修女。



左 1 申露德修女。

尤愛敦厚的倫常道德，透過此舉，她以實際行動宣告：臺灣即是她的故鄉，文藻師生便是她的家人。晚年修女不幸罹患中風，但她將病痛視為天主所賜的苦爵，甘之如飴地默然承受。病榻之上，她心中牽掛的始終是校園裡的一草一木與莘莘學子。1984年，教宗若望保祿二世頒贈「為教會為教宗十字勳章」，以表彰她一生為福傳、一世為教育的奉獻。同年2月5日，修女溘然長逝，安息主懷。

回顧申露德修女的一生，她將大半生的歲月奉獻於國際間的福傳服事，且在人生下半場，將最燦爛的餘暉毫無保留地傾注於臺灣高雄的土地上。她對文藻的貢獻既實質且宏大，親手創建了全臺唯一的外語專科學府；而她的修道精神更是無形且雋永，她用謙卑、順服、無私與堅韌的生命歷程，為「敬天愛人」作出了最完美的詮釋。



露德修女與畢業生們。



申露德修女獲頒「為教會為教宗十字勳章」慶祝彌撒。



燦爛晨星，永遠的校長：斐德修女

在文藻外語大學的校園裡，有一位長者的名字，始終與這座校園緊密相連。從 1966 年創校的篳路藍縷，到桃李滿天下的 60 週年，她如同一顆靜謐的晨星，引領無數學子前行。她，是文藻人格教育的奠基者，亦是文藻校友心中「永遠的校長」：王曉風修女，聖名斐德（Sr. Fidelis Wang, O.S.U.）。

初聽內心的呼喚：踏上信仰與教育之路

1933 年 3 月 31 日，斐德修女出生於河北保定，父母皆為任職政府機關的教育者。大學在美求學時期，校內修女們的身影深深打動了她，修女們待她如母親、如姊姊，無微不至，讓她體會到無私且純粹的關愛，也看見修女們在清苦生活中依然自在自適的人格典範，這份難以言喻的喜樂，便在她心中悄悄埋下了修道的種子。但她的父母並非天主教徒，起初不僅無法理解女兒為何選擇這條奉獻一生的清苦道路，甚至予以強烈反對。縱使面對家人的不解，這份神聖的召喚，終究無法被阻遏。1957 年，她毅然加入聖吳甦樂會，領受了修會聖名「斐德」，經過數年的修道培育，成為終身奉獻的天主教修女。

她曾前往華盛頓天主教大學進修碩士，畢業後即被派任美國紐約一所小學教導、帶領一班四年級小朋友。初次執掌教鞭，便必須以全英語指導美國學童，這無疑是一場艱鉅的考驗，卻也因此激發了她對教學的熱忱與自信，為日後推動語言教育與中西文化交流，奠定了根基。

興學使命的承擔：兩度掌舵杏壇的慈母

1965 年，高雄教區鄭天祥主教敦請當時已在花蓮教區服務的聖吳甦樂會來高雄創辦文藻，



1971 年斐德修女與第一屆畢業生。

一所新制的五專專科學校。斐德修女當時受修會派遣加入建校工作，協助首任校長王撫洲先生佐理校務，陸續擔任訓導主任、教務主任、代理校長等要職。其後，她二度受聘，分別出任文藻第二任與第四任校長，在文藻草創與發展的關鍵年代，長期肩負校務重任。無論在修道或教育崗位上，斐德修女始終秉持「修道人」的核心精神與價值待人接物，她認為「教育是人與天主合作的工作」，遂以慈母的心腸牽引每位有緣人，以良師的胸襟開導每位學生，以修道者的智慧，將一切榮耀還諸造物主。



1974年斐德修女擔任第二任校長。

文藻精神的培育：深耕人格修養的導師

執掌校務期間，斐德修女始終保持信任與尊重的心態，鼓勵全校師生發揮各自的潛力。她深信：「學校是創造優美人生的團體，它必須像生命一樣常保活潑生動，……永遠朝著真理與更圓滿的生命開放，永遠邁向創造的前程。」期待作育語言專才，促進中西文化交流。另一方面，她更是文藻「人格教育」的奠基者，使「培養學生健全的人格發展與修養」成為文藻的建校宗旨之一。

這樣的信念也體現在她親自推動的「花格裙制服」上。她指出：制服標誌著一所學校的精神，讓青年人活出真善美的活力，也象徵著學校對學生的教導與責

任。她曾叮嚀學生：「語言是一個溝通工具，文藻人擁有這個能力，得以不斷學習新的事物。」也常砥礪學生：「要珍惜自己，因為世界上沒有一個跟自己一樣的人，可以代替『我』的人！」校友們在畢業四十年後重返母校時，依然清楚記得這些教誨，可見斐德修女對文藻學生的影響，遠比想像中深遠。

多年來，斐德修女除了擘劃校務，亦先後肩負聖吳甦樂會院長、省會長、天主教臺灣地區修女聯合會會長等職責。1990 年，出任文藻董事會第二任董事長，直至 2013 年卸任，長年擔綱學校掌舵者的重責大任。這段時間，她也積極催生結合修會與平信徒團體的合作平台「財團法人樂銘文教基金會」，期許教育工作的接力棒能夠薪火相傳，永續不滅。

高瞻遠矚的託付：瑪麗閨雅研究的推手

斐德修女的貢獻不僅止於行政與教學，更展現在對學術研究與宗教傳播的遠見。2015 年，她商請前法文科主任鍾玉英：聖吳甦樂會的瑪麗．閨雅修女（1599-1672）已獲教宗方濟各冊封為聖人，希望學校能夠翻譯有關她的書籍，讓更多人認識這位聖人的生平事蹟。這句請託，開啟了一段尋根之旅：鍾玉英獨自尋訪瑪麗．閨雅的生活足跡，走訪法國與加拿大，在魁北克親手翻閱三百多年前聖人留下的親筆信



2006 年斐德修女與學生們。

函，並將這些珍貴文獻集結出版為《聖瑪麗閨雅手札》。2023 年，《瑪麗．閨雅》傳記的中文版正式問世，本中文版為少數全文翻譯版本之一，全書 40 萬字、歷時 3 年完成。回望這些豐碩的果實，其起點正是斐德修女那份看似尋常、實則深遠的鼓勵：不僅成就了一樁文化美事，更讓傳承了近五百年的聖吳甦樂會渴望將福音傳至亞洲的願景，在 21 世紀的臺灣，再次綻放璀璨的光芒。

一甲子歲月相伴：校友心中永遠的校長

即使卸下行政重擔，斐德修女與文藻、與一屆又一屆校友之間的情誼，未嘗隨時間淡去。2018 年，文藻舉辦「畢業四十年、三十年及二十年校友回娘家」的活動，逾 250 位校友返校團聚，她受邀致詞，勉勵校友們與昔日同窗重走校園、細數成長點滴。海外校友的聚會，斐德修女的祝福也從未缺席，同年周守民校長率團訪德，特地帶上她錄製的問候影片贈予歐洲校友，校友見到熟悉身影無不動容；2026 年 6 月，文藻歐洲校友會於德國海德堡舉辦六十週年慶祝聚會，校長莊慧玲再次播放已高齡九旬的她，與許慧明修女、陳安琪修女共同錄製的祝福影片，讓橫跨半世紀、身處世界各地的校友，再次紅了眼眶。「永遠的校長」正是校友們對她最敬愛，也最親暱的稱呼。

2025 年 3 月 31 日，斐德修女 92 歲生日，校友們獻上祝福：「九十二年的歲月，承載著智慧與慈愛，您以溫暖的微笑、無私的奉獻，照亮了無數學子的成長旅程，如同燦爛晨星，始終引領我們勇敢前行。」2026 年 3

月 31 日，93 歲生日，各地校友會準備花束與親筆卡片，代表全球校友獻上祝福，並依舊稱她為「永遠的校長」。每當有校友上前擁抱祝賀，她總溫柔回應：「天主愛你。」

回顧往昔，她奉命來臺協助教學，而後兩度受聘出任校長，再轉任董事長，迄今已年逾九旬，斐德修女見證了文藻從早期創立的女子外語專科學校，成長為現在的文藻外語大學一甲子的歲月。修女不曾張揚自己的付出，談起往事，總帶著幾分風趣與謙遜，卻又句句認真。這份直率的赤子之心，加上對教育始終如一的堅持、對學生真摯的關懷，深深烙印在一屆又一屆文藻學生的生命裡。她是文藻歷史長河中最美麗的風景，也是所有校友心中，那顆永遠燦爛的晨星。



文藻外大貞甫廳揭牌瑪麗閨雅研究中心成立，與會人員合影。



亂世淬鍊豁達心：
陳安琪修女

顛沛流離中的淬鍊

陳安琪修女的成長歲月，就像一部跨越時代與地域的近代史縮影：她總共讀過七所中學、六所大學，足跡遍布南京、上海、重慶、香港與美國。

修女小時候，在法國租界讀小學；初中時在上海公共租界上學，當時即使不情願，每天出入校門仍然要向站崗的日本士兵敬禮。初中就學時期，又因戰事被迫西遷重慶，在重慶的基督教學校完成初中的學業。

1945 年，對日抗戰結束，她回到上海就讀高中。高中畢業，修女考進復旦大學化學系，可惜遇上國共內戰，社會動盪，於是離開上海去了香港，等到了兩年後拿到 College of New Rochelle 四年的全額獎學金，1951 年寒假到美國紐約的 College of New Rochelle 就讀。

修女有個畢生難忘的經驗，當時為了赴美留學，必須到臺灣辦理出國用的護照，卻被誤認為是共產黨間諜，整整被關押了三天。



1978 年陳安琪修女。

修女晚年回想這段經歷時，常說：「正因為自己碰過這麼多常人難以想像的事，才學會不把世上很多事情看得太嚴重。」她出生在南京，成長在上海，走過重慶、香港，最後赴美求學，手上還有一本美國護照，但她待得最久、也服務得最久的地方，卻是臺灣。同時，也正是這些顛沛流離的日子，磨出了她的包容與豁達。讓修女在日後面對學生時，雖有教育者的嚴謹，卻也總能體諒年輕人在成長過程中的迷惘與脆弱，成為一位恩威並施的師長。

信仰與科學的交響

陳安琪修女的祖父母是基督徒，外祖父母則是佛教徒。修女讀大學時，學校要求學生參加三天的「避靜」，這段沉澱心靈的時光，讓她開始重新思索生命的追求與方向，加上學校修女的言教、身教，更深深打動了她，讓她在大四畢業前，決心領洗。

進入修會之後，修女經歷了修道生活中種種嚴格的規矩和考驗。她大學原本學的是化學，後來才轉攻教育，但那份科學訓練養成的嘗試與驗證精神，也深深影響了她日後處理校務的方式。科學和信仰對她來說一點都不衝突，反而是相輔相成。不論是觀察螞蟻群的分工合作，或是解剖生物時發現高等動物的器官構造都有共通之處，皆讓她在萬事萬物中看見天主奇妙的創造。她也常鼓勵身邊的人，多在大自然中靜下心來，感受造物主的美好。

從海星到文藻深耕

安琪修女來臺灣以後，最先投入的是花蓮海星女中的教育

工作。這所學校是聖吳甦樂會在1959年創立的，由秦愛梅修女擔任校長，主要服務偏遠地區和弱勢族群的學生。1969年，為了配合國民義務教育的實施，以及解決修道生就學問題，海星開始增收男性學生，並改名為「花蓮縣私立海星中學」。安琪修女曾在海星擔任教務主任，後來又兩度出任海星中學校長，累積了豐富的行政經驗。1967年，聖吳甦樂會的總會長 Mother Felicia Pastoor 來臺訪視海星、文藻等學校，對修女們的辦學成果給予高度的肯定。十年後，聖吳甦樂會亞太地區（中國、泰國、印尼、日本、印度）修女們的第一次會議，就在文藻舉行。



安琪修女與教師們。

1975 年 8 月，陳安琪修女轉到文藻服務，兼任班級導師和註冊組長，後來又兼任秘書和人事主任，這段時間讓她對文藻的校務運作和師生的需求有了深入的了解。直到 1978 年 8 月，帶著在海星和文藻多年累積下來的行政歷練，陳安琪修女眾望所歸地接下校務，成為文藻第三任校長。

掌舵變革奠基百年

陳安琪修女擔任校長的那幾年（1978-1981），臺灣處於外交困境時期，教育部期待文藻能培育男性外交人才。為了因應國家需要，文藻從 1980 年的秋天開始招收男學生。這件事牽動了整個學校的運作，不管是校舍建築、硬體設備，還是生活教育、體育和軍護課程，都得跟著調整。陳安琪校長憑藉多年的行政經驗，把這些繁瑣的事情處理得井井有條，文藻的校名也從「文藻女子外國語文專科學校」，轉變成「文藻外國語文專科學校」。

卸下校長職務後，修女又前往臺北的修會工作，直到 1983 年 8 月，又回到文藻擔任教職，並兼任總務主任。這段期間，她主導買下校園東側 450 坪民地，用來興建今日的「明園」，還向教育部申請了八千萬元的銀行貸款，興建禮堂和行政大樓。這些項目千頭萬緒，加上當時文藻的財力並不寬裕，這段日子過得十分艱苦，但也為文藻後來的校園規模打下了重要的基礎。1989 年，修女因為教會的需要，受邀請到天主教主教團的橋樑教會工作。1991 年 8 月，她第三度回到文藻任教，一直到隔年退休，才在教育這條路上畫下句點。

陳安琪修女不管是教學，或是處理校務，她給人的印象始終是平易近人、笑口常開。遇到困難的時候，她總是抱著「盡人事、聽天命」的心情去面對，因此不論結果是成功或失敗，她都能坦然接受。這份開朗豁達，並非與生俱來的樂天，而是從戰亂流離、聖召試煉，甚至是從冤獄驚魂中，一點一滴淬鍊而成的生命智慧。修女常說：「時代不斷推進，過去的許多事若以現代標準來看，或許不合情理，但那都是特定時空下的產物，無需苛責過去。」她用科學家追根究柢的精神來治校，也用修女謙卑信靠的態度來待人，在那個動盪的年代，為文藻的樹人志業，留下了沉靜堅定的一頁。


安琪修女與畢業生。


1982 年愛國歌曲比賽。



把異鄉活成故鄉：
麥蕾修女與文藻的半世緣

「早已覺得自己是臺灣人，高雄就是我的家」這句話，麥蕾修女（Sr. Ellen Mary Elizabeth Mylod, O.S.U., 1933-2026）生前說過不只一次。在她那雙深邃的藍色眼眸裡，映照出的不是英倫的霧靄，而是南臺灣燦爛的驕陽。2026 年 7 月 6 日清晨，這位陪伴文藻外語大學走過大半個世紀的聖吳甦樂會修女，在高雄安息主懷，蒙主恩召返回天鄉，享耆壽九十三歲。

對每一位曾經走過化雨堂、坐在麥蕾修女課堂上的文藻人來說，這不僅僅是一則新聞，而是一段橫跨半世紀的共同記憶，畫下了一個充滿恩寵的句點。從英國倫敦到臺灣高雄，從修道院助教到外語教育先驅，她以「Serviam（我願服務）」的精神，用一生詮釋了什麼叫做「無私的奉獻」，並以生命之光彰顯：家不在血緣，而在主所指引的方向。



1971 年麥蕾修女。

天主的伏筆：烽火中長大的教育家

1933 年，麥蕾修女出生於英國倫敦一個普通的愛爾蘭天主教勞工家庭。那是一個動盪的年代，二戰的烽火蔓延歐洲大陸，但信仰的種子早已在她的原生家庭中扎根。在物資匱乏的歲月裡，11 歲的她蒙天主眷顧，進入吳甦樂會開辦的文法學校就讀。當時，這個在倫敦領受修女教導的女孩自然難以想像，二十年後，修會將在遙遠的亞洲島嶼上，創辦一所名為「文藻」的學校，而她將成為那片葡萄園裡最勤墾的工人。

16 歲那年，熱愛閱讀的她原本滿心期待能進入圖書館工作。她優異地通過了所有測驗，卻因為「年紀太輕」而未獲聘用。

世俗眼光中的挫折，卻是天主聖意的顯明。她轉而進入修道院學校擔任助教，這份工作喚醒了她靈魂深處的教育聖召。她 18 歲正式宣誓進入修會，將自己毫無保留地奉獻給了天主。

隨後，她在倫敦大學主修法文與拉丁文，也在倫敦大學學院教育研究院修讀教育學分。25 歲時，她便扛起倫敦聖安琪修道院學校校長的教職重任。若以世俗的標準，這已是一位教育家圓滿且平順的一生。但麥蕾修女的靈修深處，始終對聖神的呼召保持敏銳。


麥蕾修女和學生。

修會的派遣：走向未知的福傳之地

在擔任多年校長後，麥蕾修女獲得了一年的休假前往羅馬。在那個天主教會的心臟、充滿聖德底蘊的永恆之城，因為暫時脫下了校長的行政重擔，有了較長的時間在祈禱中與主密談。在那段沉澱的日子裡，她覺察到「自己應該接受更多不同的任務，讓自己更能發揮所長。」

1973 年，四十歲的她懷著極大的信德，做出了讓許多人震驚的決定。她聽命於聖吳甦樂羅馬聯合會的指派，放棄了在英國安穩的教職，隻身一人提著行李，搭上人生的第一趟飛機。目的地

是一個她此前連在地圖上都找不到、氣候炎熱、語言完全不通的陌生城市。這是一場沒有回頭路的福傳之旅。這份順服不僅改變了她的生命軌跡，也為高雄的外語教育奠定了基石。

虔誠的匠人：砌築外語教育的殿堂

對無數校友來說，麥蕾修女的名字幾乎等同於「文藻」本身。在文藻創校初期，她猶如一位懷抱信望愛三德的建築師，一手規劃了英國語文科（簡稱英文科）的課程架構、教材設計與教學方法。為了讓學生們能真正吸收，她親自撰寫英文教育專書，建構出一套極具前瞻性且完備的教學系統。

這套系統後來不只支撐起文藻的英文科，更成為日後法文、西文、德文、日文等系所發展的藍圖。今天的文藻能夠呈現「多語並陳」的樣貌，其最底層的根基，正是麥蕾修女這位巧匠，多年耗費無數的心血，將文藻的每一塊原石穩固地堆砌起來。

五十年的教學生涯中，她曾任五專時期英文科主任、外語教學系創系主任、文藻學校財團法人董事。她培育出的三萬多名學子遍布各界，成為各領域的鹽與光。



1988 年麥蕾修女當選私立教育協會第 2 屆傑出教師獲頒弘道獎。

熟悉麥蕾修女的校友恐怕永遠忘不了她那份源自修會傳統的嚴謹。在課堂上，她一絲不苟，猶如修剪枝條般督促學生；但下了課，她卻展露母親般的慈愛，溫暖隨和地陪伴年輕學子。她常掛在嘴邊的：「Simplest is best」（簡單最好）與「Morality is the basis」（道德是一切的基礎），這兩句話早已超越了語文教學，成為她活出天主聖德的最佳寫照，也是許多文藻人一生受用的箴言。



2003-2012 年麥蕾修女擔任外語教學系系主任。

殊勳的典範：藍眼睛的正港臺灣人

隨著歲月流逝，麥蕾修女的頭髮白了，但她對這片土地的愛卻顯得更加深厚，她多次代表臺灣接待教廷駐華代辦等教會與國際貴賓，為臺灣外交默默奉獻。1988 年，修女榮獲中華民國私立教育事業協會「第二屆弘道獎」殊榮，成為該獎項有史以來第一位獲獎的外籍教師。

她生命中另一個極具意義的日子，是 2017 年 9 月 18 日。那天，時任高雄市長陳菊親自來到文藻，將中華民國身分證鄭重地交到 84 歲的麥蕾修女手中，使她成為高雄首位以「殊勳」身分

歸化取得國籍的外籍人士。在天主教高雄教區劉振忠總主教的見證與眾人的祝福下，麥蕾修女接過身分證，喜悅地說：「今天是我生命中最特別的一天，感謝您主耶穌，也感謝讓這件事變成可能的每一位，我是臺灣人。」

在辦理歸化的過程中，修女曾堅定地說：即使最終無法取得國籍，她心中早已是住在高雄的臺灣人。「雖然我的眼睛還是藍色的，中文也馬馬虎虎，但這兒的人從來不會讓我覺得自己是陌生人。」這份愛，是天主之愛的延伸，一直以來，未嘗改變。

文藻的聖詠：願永光照耀她的靈魂

從 1973 年到 2026 年，五十三年過去，化雨堂的鐘聲依舊迴盪，但那位總在走廊上給予學生溫暖微笑的屬靈長者，一生傾注於教育與福傳，如今圓滿完成了天主託付的使命。對文藻學生來說，麥蕾修女從來不只是一位外籍老師。她是文藻教育的基石，是無數學子品格養成的啟蒙者，更是一位用真實生命證明了「因基督之名，四海皆手足」的臺灣人。

修女常說「簡單最好」。而她留給文藻、留給臺灣最好的禮物，正是這份在主內的單純信念：忠於聖召，真心愛人！她用一生的歲月，把異鄉活成了通往天鄉的故鄉。麥蕾修女，願您在天主的榮光中安息。您是永遠的臺灣人，也是文藻不朽的聖詠。願上主的永光照耀您。


敬天愛人
REVERE THE DIVINE
LOVE THE HUMAN
MISSION STATEMENT
天主愛人

第貳章

語言深耕六十載：以理解與服務望向世界

1964 年，聖吳甦樂會應邀在高雄籌辦外語學校；兩年後，『私立文藻女子外國語文專科學校』正式成立。以「愛與服務」的教育精神，播下一顆語言教育的種子。六十年後的今天，這顆種子早已長成一株枝繁葉茂的大樹。從單一專科擴展為涵蓋五個學院、十餘個系所與碩士班的綜合性外語大學。現在的文藻是一所以語言為核心、貫穿全人教育、國際視野與社會實踐的高等學府，在臺灣的外語教育場域，具有一定的口碑。本章所收錄的五篇文章，正是從五個不同的切面，記錄下這六十年以來，文藻人如何以語言為起點，走出一條屬於自己的道路。

〈語文深耕六十載〉一文，回望文藻語言教育的根本信念。對文藻而言，語言從來不只是溝通的工具，而是理解他者、進行文化對話、回應世界變動的方式。從共同英文的長期規劃，到英 / 外語能力診斷輔導中心的創新實踐，再到雙語、EMI 與 AI 浪潮下的跨域嘗試，文藻始終以「陪伴」而非「篩選」作為語言教育的核心精神，讓每一位學生都能在適合自己的節奏中，逐步建立起完整的人格與世界觀。這是文藻六十年辦學歷程中最堅實的地基，也是其餘四篇文章得以生長的土壤。

在眾多語種之中，華語教育始終佔有獨特的地位。〈華語教育的耕耘與收穫〉細數了文藻如何從廿餘年前率先設立的應用華語文系出發，逐步成立華語中心，並發展線上華語教學業務，於 2022 年整合相關教學資源，



2007 年專科部第一屆校友王彩俶修女，榮膺聖吳甦樂羅馬聯合會第一位亞裔總會長。

成立全國唯一的華語學院，並於 2025 年 8 月 1 日成立線上華語教學中心。這條路走得並不平順——少子化的浪潮、疫情的衝擊，都曾是嚴峻的考驗，但文藻始終相信，華語不僅是文藻對外連結世界的橋樑，更是向世界訴說臺灣、訴說中華文化的窗口。從實體課堂到雲端教學，從招收外籍生到承接美國國務院 NSLI-Y，以及美國國防部 Project GO 等國際級計畫，文藻的華語教育走出了一條扎實而多元的道路，也讓「臺灣」與「繁體中文」這兩個關鍵詞，在世界各地被重新看見。

語言教育的終極目的，是讓學生真正走向世界。〈文藻國際化的過去、現在與未來〉梳理了文藻六十年來從播種扎根、體制奠基到全校共榮的三個國際化階段。從創校之初聘任外籍神父授課，到如今與海外知名學府簽訂超過五十項雙聯學位合作計畫，文藻的國際化早已不只是國際合作處的業務範疇，而是深植在每一位文藻師生血脈裡的 DNA。校友莊富美的故事，正是這份信念最動人的見證：一次踏出國門的機會，足以徹底改變一個人的生命方向。這篇文章提醒我們，國際化從來不是抽象的排名或數據，而是一個個真實生命被拓寬、被改變的過程。

然而，走向世界，也意味著必須學會如何真正理解一個與自



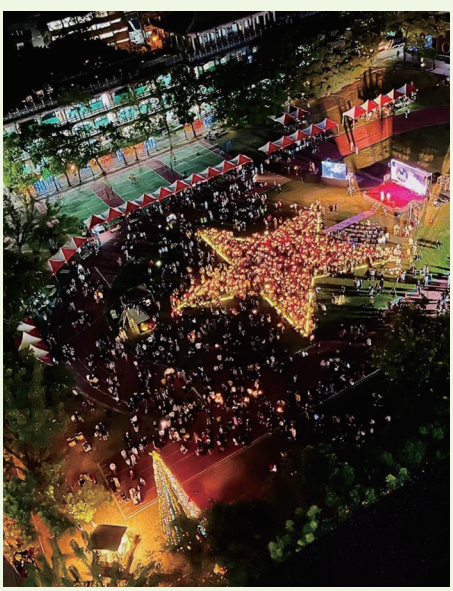
2025 年 12 月校園感恩音樂會。

己不同的文化，而不只是帶著既有的濾鏡去想像它。〈破除刻板印象，從了解開始〉聚焦於文藻近二十年來投注最多心力的東南亞研究。從 2008 年開設東南亞語言課程，到 2014 年成立東南亞語言教學中心，再到 2019 年正式成立以區域研究，而非僅止於語言訓練為核心的東南亞學系，文藻始終相信，唯有真正走近一個文化、理解一群人，才能卸下先入為主的成見。無論是深入越南、泰國、印尼的海外臺商研習，或是已邁入第十屆的文藻東南亞研究國際學術研討會，這些日復一日的累積，示範了一種難能可貴的態度：面對不熟悉的文化，最好的回應不是評斷，而是提問與傾聽。這也正是語言教育最深刻的意義——它讓我們不只是「會說」另一種語言，更懂得「理解」另一群人。

理解，最終要落實為行動。第五篇文章〈語言連結土地，實踐共好未來：文藻 USR 十年發展誌（2017 - 2026 年）〉記錄了文藻自 2017 年投入大學社會責任實踐計畫以來，如何將外語專業轉化為服務社會的力量。從屏東高樹的偏鄉農業社區，到左營舊城的歷史街區；從國小學童的雙語文化體驗營，到高雄榮總診間裡陪伴外籍移工的「文藻小螺絲釘」志工團隊，文藻師生的足跡遍布臺灣各個角落，也遍布醫院診間與國際志工現場。十年來，數十門課程、上千名學生、逾百場活動，見證了文藻如何以「敬天愛人」的校訓與「Serviam（我願服務）」的精神，將語言專業化為連結土地與人群的橋樑。這篇文章也讓我們看見，文藻的國際視野與在地關懷，從來不是兩條平行線，而是同一份信念在不同場域的展現。

五篇文章，五個切面，看似各自獨立，實則環環相扣。語言教育是根，讓文藻人擁有理解世界的能力；華語教育是橋，讓世界看見臺灣；國際化是翼，讓文藻人的足跡遍及五大洲；破除刻板印象是眼，讓理解不再受限於既有的濾鏡；而 USR 的在地實踐，則是手，讓語言專業真正落地，成為改變社會的力量。這五者共同構成了文藻六十年來最完整的樣貌：一所始終相信語言不只是技能，更是理解、對話與行動起點的大學。

站在六十週年的節點回望，我們看見的不只是一連串的里程碑與數字，更是無數文藻的教師、學生、行政同仁、海內外校友，用日復一日的堅持所寫下的生命故事。縱使校名、體制、環境有所革新，但那份以語言深耕人格與世界觀的初心，六十年來始終如一。展望下一個六十年，文藻仍將持續立足於語言、文化與世界的交會點，培育能夠理解差異、進行跨文化溝通，並在變動的世界中作出負責任判斷的學習者與實踐者。這五篇文章，是文藻獻給這六十週年最誠摯的禮物，也是獻給未來的一封邀請函：邀請每一位讀者，透過語言，看見一個更寬廣、也更溫柔的世界。



2021 年聖誕燃燈禮。

語文深耕六十載

羅宜柔老師

1964 年，天主教聖吳甦樂會秉持「愛與服務」的教育精神，在高雄創辦了文藻的前身，1966 年奉准正式設校，並訂定「敬天愛人」四字為校訓。六十年來，校名經過三次更動：從純收女學生的「私立文藻女子外國語文專科學校」；到 1980 年起招收男生，更名為「文藻外國語文專科學校」；1999 年改制升格為「文藻外語學院」；最後在 2013 年，奉核改名為「文藻外語大學」；辦學規模也從單一專科，逐步擴展為涵蓋五個學院、十餘個系所與碩士班的綜合性外語大學。縱使校名與校制經過調整，但學校以語言教育培養全人的核心信念，始終如一。對文藻而言，語言從來不只是溝通的工具或求職的專業技能，更是理解他者、進行文化對話、回應世界變動的方式。

今日的文藻，橫跨英、法、德、西、日等歐美語系，並設有東南亞語文、應用華語文、翻譯、國際事務、國際企業管理、數位內容應用與管理、傳播藝術等系所，構成一所以語言為核心、學科多元並進的外語專業大學。學生在主修語言之外，往往同時涉獵第二、第三外語，並透過雙主

修、輔系或專業學程，培養跨領域的整合能力。這樣的養成方式，使「文藻人」畢業之後，普遍展現出高度的語言敏感度與跨文化適應力，也成為文藻在高等教育版圖中最鮮明的識別。



文藻外語大學五專部透過「主修＋副修」制度，結合外語專業與跨域能力培養，提升學生升學與就業競爭力。

一、全人教育為本，語言貫穿學習歷程

在文藻，學生於語言學習中所面對的，不只是詞彙與文法結構，更是文化差異、價值選擇與溝通責任。因此，文藻所關注的，從來不是能力是否達到某個門檻？而是學生如何在語言習得的過程中，透過持續的思辨，逐步建立起完整的人格。這樣的理念，形塑出文藻語言教育與多數高等教育機構迥異的深度與延續性。

以共同英文的規劃為例，文藻的英語學習並未止於入學初期的通識階段，而是隨學生在校歷程持續延伸至大學三年級，成為貫穿基礎養成與專業學習的核心軸線。透過層次分明、每年滾動式檢測程度的安排，學生得以在不同階段，精準對接最符合自身能力的學習位置，而非以單一標準倉促通過課程。語言學習因而轉化為隨成長動態調整的長期歷程，而非僅止於短期修課任務。



2025 年 2 月參加培力英檢即可領取紅包獎金，激勵學生展現學習潛能。

二、診斷式陪伴，讓語言學習被看見

這樣的英語學習歷程，並非孤立存在，而是與文藻獨有的英／外語能力診斷輔導中心緊密結合（這是一項將醫療診斷概念轉化為教育支持的創新實踐）。透過系統性的外語能力檢視，以及一對一的學習諮詢，學生得以清楚理解自己在聽、說、讀、寫四大面向的具體表現，並在專業教師、教學助理的引導下，精準調整學習策略與節奏。語言學習於此不再只是冷冰冰的成績累積，而是一段能被持續理解、適時修正、並獲得專業支持的歷程。這份以診斷回饋支撐學習路徑調整的創新機制，使文藻在外語學習方面，形塑出全國少見、亦極具指標性的學習文化。



115 年 5 月 15-16 日舉行 2026 EMI 國際論壇，論壇主題為「Innovative Pathways for Glocalizing EMI: Bridging Multidisciplinary Bilingual Education and Digital Transformation」。

三、從雙語到 EMI，語言基礎的自然延伸

正是憑藉這份長期而紮實的語文培養，文藻在推動國家級雙語計畫與 EMI 雙語課程時，展現出相對成熟且自然的發展脈絡。當學生已在多年語言學習與支持系統的陪伴下建立基礎，並具備調整學習策略的能力，以英語進行專業學習便不再是一種突兀的要求，而是學習歷程水到渠成的延伸。文藻也因此順利取得教育部大專校院雙語計畫重點培育領域型的補助，持續以語言專長與跨文化溝通能力為核心，培育能夠在國際場域中進行專業溝通與協作的人才。

四、迎向 AI 浪潮，科技與人文並行

近年來，人工智慧的迅速發展，為語言教育帶來嶄新的思考方向。面對 AI 浪潮，文藻並未將科技視為語言學習的替代者，而是將其轉化為深化語言教育的新契機。校內近年舉辦的「文藻 AI 口說風雲賽」、「LLM 尋寶遊戲」等競賽與活動，正是從語言、人文與科技交會的角度，帶領師生共同探討 AI 如何重塑人類的溝通模式、知識生成與文化理解。科技在文藻，不曾削弱語言的價值，反而成為推動學生跨文化、跨領域思辨的重要工具，讓學生們在掌握新技術的同時，依然保有深刻的人文情懷與判斷力。



文藻 114 學年度畢業典禮首度導入「DaVinci（達哥）」生成式 AI 平台推出 AI 畢業圖文祝福，結合科技創新與人文關懷，為畢業生留下充滿創意與溫度的數位回憶。



2026 年 3 月文藻國際暨兩岸合作處設計與境外生互動的趣味挑戰活動，民眾不僅能體驗多元文化，還有機會獲得冰淇淋等小禮物，現場笑聲不斷、氣氛熱絡。

五、回應時代所需，跨域發展新方向

回應產業與社會變化，文藻在既有語言教育基礎上，逐步發展結合商務與人工智慧的副修方向，使學生能在語言專長之外，進一步理解語言在商業溝通、智慧應用與跨域協作中的實際運作。這樣的發展，延續了文藻一貫的教育取向：語言不孤立於學科之外，而是在不同文化與專業情境中，持續發揮連結、詮釋與溝通的功能。



2026 年 AI 應用副修 - 文藻外語大學提供優質國際化學習環境，吸引境外生前來就讀。

結語：立足語言，望向世界

回顧文藻語言教育六十年的發展歷程，可以看見它並非隨政策或潮流而動，而是在全人教育的價值引導下，持續回應時代的變化。從英語學習設計、以診斷與陪伴為核心的學習支持，到雙語、EMI 與 AI 跨域實踐，文藻始終以語言與跨文化溝通為核心，陪伴一屆又一屆的學生，在不同世代與科技浪潮中成長茁壯。

展望下一個六十年，文藻仍將持續立足於語言、文化與世界的交會點，培育能夠理解差異、進行跨文化溝通，並在變動的世界中作出負責任判斷的學習者與實踐者。無論時代如何演變、科技如何推陳出新，文藻始終相信，語言是理解世界最溫柔、也最有力的方式；而每一位走出文藻校門的學子，都將帶著這份深耕六十載的語文素養，在世界的不同角落，成為溝通與連結的橋樑。

語文深耕六十載，正是文藻獻給世界最誠摯的邀請：歡迎更多學子，透過語言，走向世界的舞臺；也期盼社會各界，透過這六十年的耕耘足跡，看見文藻對語言教育始終如一的堅持與用心。

華語教育的耕耘與收穫

施忠賢老師、鄭國瑞老師

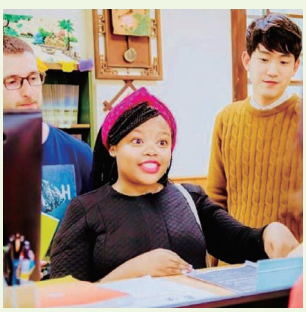
文藻外語大學是臺灣唯一的外語專門大學，六十年來以「敬天愛人」為校訓，秉持「以中華文化為核心，透過專業語文教學與全人發展教育，培養具國際觀之語言專業人才」的辦學理念，深耕語言教育不輟。而在眾多語種之中，華語教育始終佔有獨特的地位。它既是文藻對外連結世界的橋樑，也是向世界訴說臺灣、訴說中華文化的窗口。六十載的耕耘，不斷枝繁葉茂、開花結果。

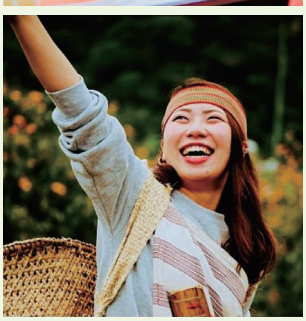


華語中心學生。

一、母語・外語・文化：對話的華語

這是文藻對語文教育的核心信仰。雖以外語教學蜚聲於臺灣教育界，然文藻自始即秉持母語與外語相輔並進的路線。專科部中文課程的設計，涵括經、史、子、集等國學素養，提供中、外語言與文化的對話框架；四技部則以職場應用、數位文本為考量，配合各系專門領域，開啟語言與專業攜手共創的無限可能。91 學年度應用華語文系成立，作為文藻四技部第一個學系，也是全臺技職體系中第一、至今仍是唯一的華語專門科系；97 學年度增設「華語文教學研究所」，2024 年系所合一，完整銜接大學部與研究所的華語人才培育路徑。象徵以華語為核心的堅持，貫徹始終。獨語，無法對話，文藻的華語教學，目的在於讓學生具備與他人對話的基礎、與外國人對話的資藉，以及讓臺灣與國際對話的機會。





華語中心上課剪影。

二、學院・商務・品牌：全方位的華語

這是全臺唯一華語學院的高遠視野。2022 年，在許長謨教授的籌設下，華語學院正式獲教育部核准成立，成為全國第一個、也是唯一一個以學院層級專責推動華語教育的部門。集結了應用華語文系（含碩士班）、華語中心，以及線上華語教學中心三個單位，學院橫跨了學術、商務兩大領域，以嶄新的「營運」角度，重新定義文藻對於華語的發展主軸，並致力打造文藻自身的華語品牌。這不僅是組織上的升級，更代表文藻多年累積的華語教學能量，進入新一階段的整合與擴大。上承文藻立校的語文宗旨，下控華語教育的營運事務，華語學院可謂文藻最重要的華語戰略機構。



應華系學生前進日本進行為期五個月的華語教學實習，收穫豐富。

三、實體・線上・認證：零時空的華語

這是文藻華語教育可貴的技術門檻。實體方面，與應用華語文系同時成立的文藻華語中心，一向是南臺灣外籍人士學習華語最重要的據點。從創立初期不到五十位學生的正規班，至 2023 年學生人數已達一千三百餘人，寫下歷年新高。多年來，中心還承接教育部主導的華語教材編輯工作，並持續配合辦理華語文教師赴越南任教薦送計畫。因應數位趨勢而於 114 學年度設立的線上華語教學中心，更是全國第一個以華語線上教育為主的專門單位，全線上的教學、師資培訓以及師資認證，一條龍式的生態模式，全臺唯一。至此，文藻的華語教育已全盤整合實體與線上、現場與雲端、同步與非同步，不受任何時間與空間的限制，無遠弗屆。



線上華語教學中心林翠雲主任定期開設之師資培訓課程，向學員說明課程設計。
林翠雲主任分享承辦 2025 年僑委會「數位華語文推廣計畫」。

四、臺灣・國際・AI：無邊界的華語

這是順應華語潮流發展的文藻佈局。2020 年臺美教育倡議發起，文藻成為首批承接教育部「優華語計畫」的大學，並拔得頭籌，率國內各大學之先，在美國休士頓聖湯瑪斯大學設立海外華語中心。此舉不僅配合臺灣以華語對接世界的政策大方向，也進一步將文藻的華語版圖具體擴展至世界。在此之前，應用華語文系所也一直積極經營海外實習網絡，從早年與越南大學、臺商建立的密切合作，逐步加入法國、日本、美國、泰國、印尼、馬來西亞、墨西哥、巴拿馬、尼加拉瓜等國，紛紛建立海外據點。



優華語獎學金生前往屏東原住民文化園區進行文化參訪。

與此同時，文藻多年來承接美國國務院 NSLI-Y 高中生華語獎學金計畫、美國國防部 Project GO 語言學習獎學金計畫，以及教育部外國生華語精進計畫，並與日本高校、國際扶輪社等單位合作推動多項華語推廣計畫，並與各國大學、教育部及僑委會攜手合作，開設海外華語課程。凡此總總，皆為臺灣的華語外交與跨文化交流締造豐碩的成果。AI 的發展，成為文藻推動的重點，隨著教材、教學、教師，以及教育的 AI 化，文藻的華語教育將進入全新的 AI 階段，不僅語言與語言的界線被打破，國與國、虛擬與現實、教師與學生、校園與非校園…等邊界都不復存在。這也符應了文藻立校之初的基本信念：以語言，消弭人類社會的樊籬。



文藻外語大學 Project GO 團隊與學員們於日月潭一遊，促進台美跨文化交流。

結語：六十年耕耘，面向世界的華語之光

從一個系所的草創，到一座學院的成立；從實體課堂的深耕，到雲端教學的開拓，文藻的華語教育走過了一條扎實而多元的道路。這條路上，有文藻培育的無數華語教師，走進世界各地的課堂；有文藻接待的萬千外籍學子，學會用中文說出他們的第一句問候；也有文藻參與的臺灣華語風潮，建立一個個矗立的里程碑。

站在六十週年的節點回望，這一甲子以來，文藻教會一部分的世界說中文；下一步，我們希望全世界都能聽懂臺灣。文藻將繼續以語言為舟、以文化為帆，持續航向世界，同時也讓華語成為世界理解臺灣的一種方式。所以未來的文藻華語教育，還會有更長、更遠、更動人的故事……



華語中心辦理美國國慶相關活動。

文藻國際化的過去、現在與未來

翁一珍老師

「走進文藻，進入世界」，這句話在文藻不是一句宣傳口號，而是六十年來無數文藻人親身走過的生命軌跡。從草創時期外籍神父的諄諄教誨，到今日學生足跡遍布五大洲的姊妹校與雙聯學位合作學校，國際化早已不只是文藻其中一項校務，而是深植於這所學校血脈裡的 DNA。回顧一甲子的辦學歷程，文藻的國際化發展大致可分為三個階段：播種扎根的草創期、體制建立的轉型期，以及全校共榮的多元成長期。三個階段層層累積，讓文藻走出一條獨特而堅實的國際化之路。

一、播種扎根：草創期的國際視野

早在創校之初，文藻便展現出超前於時代的國際化精神。學校聘任來自世界各地的外籍修女、修士、神父及各國專業人士授課，讓學生在校園裡就能接觸多元文化與語言，奠定了文藻「以語言為橋梁」的教育根基。

與此同時，學校也積極爭取政府資源，選派優秀學生出國參與文化交流活動，讓文藻人早早便有機會走出臺灣、走向世界，以外語能力向國際友人介紹臺灣，也溫暖了無數海外僑胞的思鄉之情。這段時期播下的種子，成為日後文藻國際化枝繁葉茂的起點。

二、體制奠基：轉型期的全球布局

1990 年代，文藻由專科轉型為學院，進而升格為大學，辦學格局隨之開展，也逐步確立「優質國際化天主教外語大學」的定位。這段期間，文藻陸續加入多個重要的國際高等教育聯盟，包括東南亞暨遠東天主教大學聯盟（ASEACCU）、亞洲基督教大學協會（ACUCA）、亞太大學交流會（UMAP），以及東亞南亞暨臺灣大學校長會議（SATU）等組織。透過這些國際平臺，文藻與海外大學的合作機會大幅增加，姊妹校數量快速成長，出訪交換生人數一度達到每年近三百五十人，來自世界各地的交換學生每年也有約兩百八十人來到文藻校園。這套逐步建立起來的國際交流體制，奠定了文藻今日廣泛而穩固的全球合作網絡。



陳美華校長率領師生赴韓國參加 2019 ASEACCU 年會。

三、全校共榮：讓國際化成為文藻的 DNA

近年來，文藻的國際化已從「點」的突破，深化為「面」的擴展——它不再只是國際合作處的業務範疇，而是全校上下齊心投入、共同推動的核心目標。各系所積極與海外知名學府簽訂雙聯學位合作，迄今已建立超過五十六項合作計畫，合作對象包括英國艾塞克斯大學（University of Essex）、美國舊金山州立大學（San Francisco State University）、法國雷恩商學院（Rennes School of Business）等國際知名學府。截至 2026 年，已有 111 位學生透過雙聯學位計畫，順利取得文藻及海外合作大學的學位，目前另有 41 位學生正在海外攻讀雙聯學位。透過這些跨國學習經驗，學生不僅拓展了學術視野、提升跨文化溝通能力，也為自己在日益緊密連結的全球環境中發展奠定更堅實的基礎。



文藻西班牙語文系學生協助接待訪台 6 國友邦青年。

文藻同時成立全國唯一的「華語學院」，整合應用華語系、華語中心與線上華語中心的資源與能量，承接美國國務院 NSLI-Y、美國國防部 Project GO 等重要計畫，吸引來自世界各地的學生走進文藻校園學習華語，也讓臺灣文化透過語言教育走向國際。即使面對 COVID-19 疫情的嚴峻挑戰，文藻的國際交流腳步仍未停歇，透過線上共授課程與虛擬交換模式，持續拓展合作的深度與廣度，讓國際化不因疫情而中斷。

多年耕耘，成果斐然。文藻榮獲《遠見》雜誌 2025 年臺灣最佳大學排名「國際化程度」全國私立技職大學第一名（全國公私立大學第十三名），以具體成果見證文藻在國際化道路上的長期堅持與卓越表現。



文藻同時成立全國唯一的「華語學院」，整合應用華語系、華語中心與線上華語中心的資源與能量，承接美國國務院 NSLI-Y 計畫。

四、邁向未來：深化合作，放眼全球

展望未來，文藻將持續深化與姊妹校的合作關係，除既有的交換學生計畫外，更積極推動海外實習、國際志工、短期研習與遊學團等多元途徑，讓學生擁有更豐富的跨國學習經驗。例如，文藻與美國聖湯瑪斯大學（University of St. Thomas）的合作，除交換計畫外，雙方更共同籌建華語教學中心，由文藻派遣華語教師駐點授課，向當地推廣臺灣文化與華語之美。

2025 年，文藻更進一步與美國密蘇里大學聖路易分校（University of Missouri-St. Louis）以及奧立岡州多所大學建立制度化合作，使臺灣學生赴這些美國大學就讀時，得以不受一般國際學生學費標準的限制，享有更優惠的學費方案。這項突破性的合作制度，不僅大幅降低臺灣學生赴美留學的經濟門檻，也為臺灣青年創造更多走向世界、接受國際教育的機會。



2020 年文藻與美國聖湯瑪斯大學（University of St. Thomas）共同籌建華語教學中心。

五、文藻校友：走向世界的見證

國際化的成果，最終仍要回歸到每一位文藻人的生命故事之中。第九屆英文科校友莊富美，便是文藻國際化精神最動人的見證之一。她回憶，自己曾因獲選為美國青年訪問團成員而首次踏出國門，那段經歷讓她看見了更寬廣的世界，也改變了她的人生方向。此後，她選擇赴海外深造，並長期在紐約投入社區服務，協助當地長者。回顧這段生命歷程，她深深感受到，是文藻給了她走向世界的勇氣與眼界，也讓她有機會成為更好的自己。

如今，文藻學生每年出訪的人數，已從草創時期的數十人，成長至每年近三百五十人的規模；學校所提供的國際交流方式更加多元，相關資源也更為豐富完善。

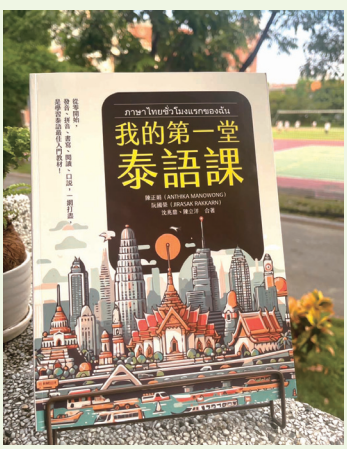
破除刻板印象，從了解開始

蔡介裕老師、魏愛妮老師

東南亞是臺灣近在咫尺的鄰居，然而臺灣社會對這片鄰近土地的想像，往往停留在片面、且模糊的印象之中。文藻外語大學透過東南亞學系，以語言跨越邊界、扎根在地脈絡；以人文社會涵容差異、解讀地方紋理。在打破刻板框架的過程中，建構出真實而立體的東南亞圖像，讓跨國、跨領域與跨文化的理解，在彼此的交流中悄然萌芽。



東南亞學系深碗課程學生於市集展現學習成果，與市長相談甚歡。



由文藻外大東南亞學系四位師資共同編寫的《我的第一堂泰語課》出版，聯手打造零基礎最佳教材。

一、理解之前，先放下偏見

談起東南亞，許多人腦海中浮現的，仍是工廠移工、火車站周圍東南亞商店與小吃，或新聞版面上零星的負面標籤。這些片面印象，往往來自距離：地理的距離，更是心理的距離。文藻外語大學以「敬天愛人」為校訓，深信唯有真正走近一個文化、理解一群人，才能卸下先入為主的成見。而東南亞，正是文藻近二十年來投注最多心力、也最能體現這份信念的一片田野。

二、從語言出發，看見一個真實的東南亞

臺灣做為外語教育重鎮，文藻長期肩負著「以語言連結世界」的使命。隨著新南向政策展開，東南亞不再只是勞務輸出的來源地，而是與臺灣經貿、文化、人才往來日益密切的區域夥伴。文藻自 97 學年起開設東南亞語言課程，108 學年正式成立東南亞學系，是全國少數以「區域研究」為核心、而非僅止於語言訓練的科系。學生在此不只學習越南語、印尼語、泰語，更深入認識當地的歷史脈絡、社會結構與政治經濟發展，學會用在地人的視角理解東南亞，而非透過臺灣媒體的濾鏡去想像它。



文藻外大東南亞學系邀請隸屬於馬六甲州政府的「馬六甲文化藝術遺產機構」（Badan Warisan Seni Melaka）親臨演出。

三、走進田野，讓理解不只停留在課堂

真正的認識， 從來不是紙上談兵。東南亞學系設有專屬資源教室，提供一對一語言諮詢與文化體驗空間；印尼、越南、泰國學生社團活躍於校園，每年舉辦文化展演，讓在地生與僑外生自然而然地互動交流。系上更擁有由六位以上東南亞籍教師組成的學術顧問團，為師生帶來第一手的在地觀察。自 2015 年起，文藻與高雄市東南亞產學交流協會合作，已帶領師生完成超過十次東南亞海外臺商研習，足跡遍及越南、泰國、印尼、柬埔寨，讓學生在真實的商業現場，親眼見證東南亞的活力與潛力，而非僅止於刻板印象中的單一面貌。



「2025 文藻東南亞學術研討會」，吸引來自 10 國，超過 120 名學者與專家參與，會後帶領國際學者專家走訪高雄，參訪烏魚子觀光工廠。

東南亞學系教師積極投入學術研究與教學工作，並致力於透過多元活動推動東南亞語言與文化的交流與傳承，積極實踐社會服務與大學社會責任。除深耕學術領域外，系上教師亦與各政府機關及相關單位保持良好合作關係，並協助辦理東南亞語言翻譯及其他與東南亞語言相關之專業工作，發揮專業所長。例如：社會局新住民文教宣傳翻譯、警政單位通譯培訓講師與語言文化講師、教育局教學支援人員培訓計畫、勞動部移工培訓活動通譯及主持、高雄榮民總醫院研習活動口筆譯、私人企業東南亞語言培訓及能力檢定等，以回應社會與公共事務的實際需求。此外，東南亞學系每年持續舉辦各類東南亞文化推廣與交流活動，將教學與研究成果延伸至校園以外，透過講座和文化活動增進社會大眾對東南亞語言與文化的認識與理解。

在語言能力培育方面，東南亞學系每年定期辦理東南亞語言能力測驗，並與高雄市東南亞產學交流協會合作舉辦各項東南亞語言競賽，包括演講比賽及寫作比賽等，鼓勵學生展現語言學習成果，並提升語言實際運用能力。同時，系上教師憑藉在東南亞語言、文化及區域研究等領域的專業知識與豐富經驗，經常受邀擔任相關活動及學術研討會之講者，並擔任考選部委員等相關工作。透過多元且持續的教學、研究與社會服務，東南亞學系積極深化與政府機關及社會各界的交流合作，推廣東南亞語言與文化，並致力於培育具備語言專業與區域視野的人才，進一步提升本系在國內外東南亞研究與語言教育領域的專業影響力。

四、以學術對話，搭起跨國理解的橋樑

自 2017 年起，文藻每年秋天舉辦「文藻東南亞研究國際學術研討會」（Wenzao International Conference on Southeast Asian Studies, Wenzao ICSEAS），迄今已邁入第十屆，累積邀請來自美、加、歐洲及東南亞多國的學者專家與會，發表論文數以百計。歷屆會議聚焦新南向政策、東南亞區域主義、移民與海外工作者處境、東南亞民主發展等議題，會後並集結出版多本英文專書，如《東南亞：壓力下的復甦》《臺灣與東南亞：面對中國優勢的軟實力與硬事實》，將文藻的東南亞研究成果推向國際學術舞臺。這些對話不僅累積了扎實的學術能量，更重要的是，它示範了一種態度：面對不熟悉的文化，最好的回應不是評斷，而是提問與傾聽。



文藻東南亞學系師生前往馬來西亞吉隆坡，參加海外華人國際學術研討會（ISSCO）並拜訪當地知名大學，深化國際合作網絡。



通識深碗課程學生看護關懷企劃 - 以感恩節為主題。

五、理解，是文藻送給世界最溫柔的禮物

破除刻板印象，從來不是一句口號，而是需要日復一日的累積：一堂課、一次交流、一趟田野、一場研討會。六十年來，文藻始終相信，語言是理解的起點，而理解，才是消弭偏見、建立尊重的終點。從東南亞學系的深耕，到全校師生走向世界各地的腳步，文藻期盼培養的，不只是能說多國語言的人才，更是懂得以同理心看待差異、以開放胸襟擁抱多元的世界公民。在下一個六十年，文藻仍將持續帶領學生走出教室、走進田野，讓「了解」成為破除隔閡最堅實的力量。

唯有真正理解，方能迎來多元視角的全面綻放。東南亞學系持續引領學生跳脫刻板印象。以語言為根基、人文社會為枝幹，讓學習走出課堂，化為具體的實踐力量與社會共好。文藻師生長年深耕於東南亞相關議題的探究，不僅提升了東南亞在國內的能見度，更將臺灣帶向國際舞台，搭起跨國、跨文化理解的橋樑。



「語力跨界 雙翼共培」USR 東南亞產業人才賦能計畫，文藻東南亞學系師生與知名電子產品與半導體封測大廠 - 華泰電子合作舉辦多元文化市集。

語言連結土地，實踐共好未來：文藻 USR 十年發展誌（2017-2026 年）

林一成老師、廖俊芳老師、蔡介裕老師

走過一甲子，文藻始終相信，教育應回應社會需要。自 2017 年教育部推動大學社會責任實踐計畫（University Social Responsibility, USR）以來，文藻外語大學秉持「敬天愛人」校訓與 Serviam「我願服務」的精神，讓語言走出教室，成為理解差異、陪伴弱勢、保存記憶與連結世界的力量。從翠綠水岸、純樸農村、白色巨塔到歷史眷村，文藻師生十年來的步履印記，逐漸淬鍊出一條具備外語專業與人文關懷的社會責任實踐之路。

一、種子落地：從農村共學到水岸守護（2017 年）

文藻 USR 的種子，早於 2013 年成立「社會創業研究中心」時便已萌芽，帶領師生思考大學如何陪伴地方。2017 年，「偏鄉農業社區六級產業化共創共學」走進屏東高樹，陪伴長者、

參與六堆客家文化活動，訪查傳統醃漬與釀造工法，並以外語轉譯、跨文化行銷與品牌敘事提升農產價值。師生由此體會：USR不是替地方決定答案，而是與居民共同發現問題、尋找可能。

同年，推動「執子之手，護守綠水之濱」USR ＋ CSR計畫，結合大學、企業與社區，關注濕地水域生態、環境教育及沿岸地方發展。「執子之手」不只是計畫名稱，更是文藻向地方伸出雙手、同心守護這片土地的真摯承諾。



永續發展目標（SDGs）導向之社區英語教學-外教系大四「跨文化溝通」課為高雄市三民區河堤國小辦理「河堤國小星期一英語班」。

二、承諾延續：計畫有期，夥伴關係持續（2018 - 2019 年）

2018 至 2019 年，教育部計畫雖未續案，文藻仍以高教深耕計畫的經費持續耕耘高樹場域，並擴展至四個農業社區。學校創辦「文藻小農市集」，搭建城鄉對話平台；師生亦協助取得南臺灣首例產銷履歷芋頭認證，打造「紫斑香芋」品牌。這段「不因補助落幕而止步」的歷程確立文藻實踐社會責任的核心信念：計畫有終點，對土地與夥伴的承諾沒有終點。

另一條多語服務路徑也逐漸成形，自 2013 年起，文藻帶領境外學生協助外籍人士與移工就醫的需求，2018 年發展為「溫暖白色巨塔的小螺絲釘」，引導學生志工進入醫療現場，用異鄉人熟悉的語言減少陌生與不安，也讓文藻師生的多國語言專業真正回應社會匱乏者的需要。

三、多案並進：USR 深化為校級行動（2020 - 2022 年）

2020 年，學校成立大學社會責任計畫辦公室，推動「一院一 USR」，使社會實踐提升為校級策略。第二期推動二案萌芽型計畫與四項 USR Hub，實踐版圖涵蓋醫療、新住民、地方文化、兒童及年長者。



「溫暖白色巨塔的小螺絲釘」文藻外語大學 USR 團隊前往蚵寮國小，為當地中小學生籌辦永續探索營，秉持「傳播快樂，關係永續！」精神，透過遊戲模擬海洋污染的影響，建立學員自我與自然的兩層永續關係。

「小螺絲釘」整合醫護外語、跨文化溝通與服務學習，走進醫療院所與社區，研發健康衛教教材及辦理雙語營隊，疫情期間仍以線上及小團體延續友善醫療。

「藻到新力亮」透過跨文化課程、新二代扶學與多元文化市集，陪伴新住民由參與者成為文化行動者，並促成「高雄市新住民多元文化推廣協會」立案；疫情期間仍維繫陪伴關係。

USR Hub 各專案百花齊放，「Our Town」及觀光文化導覽以多語敘事轉譯左營舊城、哈瑪星、佳冬與恆春；「看見需要．千手扶學」以數位、藝術陪伴弱勢學童；「樂活、樂心、樂靈」促進青銀共學。

從醫療、新住民到文化導覽、兒童扶學與年長者陪伴，文藻的社會服務版圖逐漸展開。而這些努力也獲得肯定：「小螺絲釘」獲 2020 年 TCSA 銀獎及 2021 年《遠見》USR 楷模獎；「藻到新力亮」與 USR Hub 成果先後獲 TSAA 銅獎，「千手扶學」並獲尤努斯獎冠軍。獎項背後，是文藻師生與合作場域夥伴長年累積的信任。



「USR Hub」計畫
語力跨界 雙翼共培 - 東南亞學系同學於活動現場分享泰語常用字句。

四、整併深化：讓課程與地方共同成長（2023 - 2024 年）

第三期由校級 USR 辦公室統籌行政、教學與場域資源，將前期 USR 及 Hub 量能整合為三案大學特色類萌芽型計畫，使夥伴關係、課程與人才培育產生更持續的社會影響。

「藻到新力亮」承接新住民、新移工、新二代服務及年長者關懷經驗，聚焦新住民培力、多元文化市集、新移工關懷與學生人才培育，串連南國商圈、印尼姐妹會、越南同鄉會及社區組織。核心不只是「為」新住民服務，而是共同規劃、共同展現文化，使其成為社群夥伴。

「OUR TOWN 社區永續跨域共創平台」整合社區遊程與文化導覽，聚焦左營舊城、蓮池潭及愛河水岸。2023 至 2024 年結合英、日、法、德、西、翻譯等



「藻到新力亮」計畫
通識課程學生企劃活動，為校內外學生辦理一場有趣的泰國大象皮影紙偶 DIY 活動。



「OUR TOWN 社區永續跨域共創平台」計畫
課堂學生分組討論及策劃展覽。

系所課程，帶領學生投入實作，產出外語導覽文本、宣傳影片、景點海報及播客等成果。該計畫同時與地方文史、商圈、博物館及公部門建立共創社群。學生學到的不只是翻譯一段文字，而是如何尊重地方記憶，再以世界聽得懂的語言重新述說。

「SDGs 看見需要．千手扶學」延續弱勢學童扶學與藝術陪伴，導入科技、多媒體、數位扶學及療癒機器人，並納入原住民族藝術與文化的傳承，使教育平權不僅是補足學科落差，也涵蓋文化近用、生命陪伴與多元潛能發展。

五、從計畫走向制度：永續成為校務日常

經多年實踐後，文藻 USR 已由少數教師的熱情參與，轉化為校務治理、課程制度與人才培育共同支撐的體系。112-115 學年度中程校務發展計畫將「發揮社會影響力的外語大學」列為六大策略之一，並連結吳甦樂教育、跨域人才、人文科技永續與高教深耕。

USR 辦公室透過校級會議、資料平台與跨單位協調，串連學院、行政機制及場域夥伴；學校並輔以彈性薪資、評鑑加分、多元升等、減授鐘點、協同授課及彈性學分等制度，支持實踐社會責任的師生。且更積極推動 SDGs 課程、綠色校園與 ISO 50001 能源管理，使永續發展的價值理念落實於校園及日常選擇。

六、治理升級與議題拓展（2025 - 2026 年）

2025 年進入第四期 USR，由「SDGs 看見需要．千手扶學」與「文藻螺絲釘．鏈結世界心」兩項萌芽計畫持續推動至 2026 年，並以 4 項 Hub 延伸 AI、多語醫療、教育扶助與在地共創；「藻到新力亮」並獲第六屆《遠見》USR 績優獎，彰顯文藻長期陪伴的影響力。

2026 年 3 月 19 日，學校成立「永續發展暨大學社會責任推動委員會」，從 USR 辦公室到校級委員會，此一治理升級，讓 SDGs、校務發展與各項 USR 實踐計畫能在同一套治理架構下持續前進。



「SDGs」看見需要，千手扶學計畫走出教室來到操場與孩子們進行運動陪伴，在汗水與笑聲中建立默契，培養團隊合作的精神。

同年，文藻再獲教育部轉型正義教育先導型計畫支持，推動「黃埔新村地景記憶與轉型正義社會實踐計畫」，以黃埔新村為計畫關切的核心場域，師生將透過史料梳理、GIS 空間分析與數位敘事，連結「歷史記憶——空間變遷——當代活化」。此案將與前述兩項 USR 計畫於 2026 年共同推進，使文藻 USR 實踐主軸由移工、多語醫療、教育扶助與地方永續共創，進一步延伸至歷史記憶、空間正義與民主教育。

結語：讓語言成為共好的力量

回首 2017 至 2026 年，文藻師生走過水岸、農田、醫院、舊城、社區與眷村。這不只是計畫成果，更是文藻以外語專業與信仰精神回應土地與人群的歷程。改變或許是一位移工聽懂醫囑、一名孩子重拾信心、一段地方的生命故事以多元的語言來傳遞，或一處沉默的歷史空間開始被同理、深度理解。

從單一計畫到多案並進，從師生投入到校級治理，USR 已成為文藻辦學使命的具體實踐。值此創校六十週年，學校將繼續以「敬天愛人」與 Serviam 精神，讓語言成為理解與連結文化的力量，藉由專業回應需要、教育走進土地，與地方攜手書寫共學、共創、共好的下一個甲子。

綻：文藻外語大學 60 週年校慶特刊
第一冊 文藻六十（根基、奉獻與未來）

發 行 人：莊慧玲
總 編 輯：陳詠琳
翻譯小組：林虹秀、季慕華、翁一珍、楊千瑩、謝志賢、
魏愛妮、羅宜柔（依姓氏筆畫順序）
書　　法：鄭國瑞

出版單位：文藻學校財團法人文藻外語大學
地　　址：[807] 高雄市三民區民族一路 900 號
電　　話：+886-7-342-6031
美編排版：聞道出版社
出版日期：115 年 10 月

版權所有・翻印必究

國家圖書館出版品預行編目（CIP）資料

題名 / 著者：綻：文藻外語大學 60 週年校慶特刊 . 第一冊 , 文藻六十：根基、奉獻與未來 / 陳詠琳總編輯
出版：高雄市：文藻學校財團法人文藻外語大學 , 民 115.10
主題詞：LCSTT：文藻外語大學
分類號：525.833/131
識別碼：ISBN 978-986-6585-79-1（平裝）｜ CIP 115014356
ISBN 978-986-6585-78-4（PDF）


文藻







[807]高雄市三民區民族一路900號　TEL：+886-7-342-6031
No. 900, Mintsu 1st Road, Sanmin District, Kaohsiung 807, Taiwan R.O.C.

ISBN 978-986-6585-79-1
9 789866 585791

第一冊
文藻六十（根基、奉獻與未來）