

綻

文藻六十

文藻外語大學60週年校慶特刊

領航者

第二冊

文藻60躍進新程

Wenzao 60 Embracing a New Era


文藻

綻

文藻外語大學 60 週年校慶特刊

第二冊 文藻六十

（領航者）

文藻60躍進新程

Wenzao 60 Embracing a New Era

目錄

第壹章 董事會與校長

8 序
/ 編輯小組

12 文藻的蛻變
/ 丁健原

16 文藻一甲子，恩寵滿心懷
/ 王正嘉

20 參天地之化育
/ 古崇孝

24 文藻六十載的深耕與前瞻
/ 李嘉紘

26 尊貴的文藻校園文化
/ 許華英

28 在艱難中綻放的信念
/ 黃天麒

32 忠誠的文藻管家
/ 劉巨烘

36 乘風破浪，開創新局
/ 劉振忠

40 一個美好合作的見證
/ 劉嘉玲

44 結緣文藻：一場愛、服務與創新的巡禮
/ 歐晉德

46 文藻六十．奔跑之間的光
/ 陳美華

50 璀璨一甲子、永續文藻光
/ 莊慧玲



第貳章 教師與職員

56 序
/ 編輯小組

60 聖神之愛下的生命書寫：文藻一甲子的使命與綻放
/ 王學良

64 活水湧現．結實纍纍——文藻紀實 60 年
/ 江綺雯

69 傳承一甲子的語言與溫度
/ 李宜靜

72 從青澀到守護：二十六載文藻情深
/ 李珮禔

76 無牆的教室，無悔的旅程——
我在山野與服務中遇見的真實教育
/ 李維元

80 “Blossom”「ほころぶ花」初綻的花
/ 佐藤圭司

84 瓦上守望｜六十年的祝福
/ 周春曉

88 青春不止六十年，綻放永續新未來！
/ 林志憲

92 驀然回首，方知來時路：我在文藻的生命歷程
/ 張守慧

96 文藻，我的家
/ 張潔文

100 初心與堅持
/ 張瑞芳

103 在校園的每一步，寫下教育的承諾
/ 莊雅芸

106 文藻歲月裡的「童童」：愛與陪伴的教育札記
/ 童鳳環

110 文藻六十：一份愛與教育的傳承
/ 陳僅麗

113 守護校園的日常：那些與文藻並肩作戰的歲月
/ 謝湘汝

116 春風，一直吹著
/ 廖南雁

122 轉身：從迷彩到紅磚的文藻十年
/ 賴柏宏

126 My Journey with Wenzao:
Rooted in Growth. Blossoming Through Education.
我的文藻旅程：扎根茁壯，因教育而綻放
/ Yufita Ng 魏愛妮

131 推動台灣教育界劃時代的「班班有冷氣、校校會發電」政策有感
/ 蔡清華

135 從那一天、這一天
/ 顧長永


WENZAO URSULINE UNIVERSITY OF LANGUAGES
文藻外語大學
文藻60躍進新程
Wenzao 60 Embracing a New Era
SAINT ANGELA MERICI
SAINT URSULA

第壹章

董事會與校長



信仰領航，薪火相傳——董事會與校長的治校足跡

本篇以「領航者」為題，匯聚了歷代董事會成員、監察人與校長的親筆文章，共同描繪出這所天主教外語大學在一甲子歲月中，如何在信仰的根基上扎根茁壯、薪火相傳。這些領航者的文字，不僅是個人的生命見證，更是文藻六十年辦學精神的集體刻印。在每一個時代的轉折點上，有人用制度守護初心，有人用信仰凝聚方向，有人用使命燃燒自己，共同成就了今日這所充滿溫度的外語大學。

文藻的根基，深植於天主教聖吳甦樂女修會的辦學精神。1964 年，鄭天祥總主教邀請修女們來台創校，她們懷抱著「Serviam 我願服務」的信念投入教育事業。1966 年，「文藻女子外語專科學校」正式招收第一屆學生，校名取自中國第一位本籍主教羅文藻，象徵著文化傳承與福傳使命的並行。這份創校初心，貫穿了此後六十年的辦學脈絡，在每一位領導者的文字中清晰可見。

在學校升格轉型的關鍵歲月，董事丁健原親身參與了文藻由五專改制為學院的歷程。面對教室使用率已高達 95% 以上的飽和困境，他主導調整教室配置，騰出空堂供新設二技班級共用，以行政創新為學校升格奠定基礎。他以「一個人旅行，背起行囊就可以出發；多人旅行，必須等同伴備妥行李才能出發」，道盡機構變革中協調眾人的艱辛，也映照出文藻在每一個轉折點上所展現的穩健從容。

董事古崇孝以詩意的筆觸，將文藻校園比喻為「人類歷史長河中一滴清澈的小水滴」，引用曹植、陶淵明、李白、杜甫、王維、蘇軾等人的詩句，追溯中華文化中那份源自莊子「魚游之悠然從容」的心靈寄託。她的文章不談制度、不論數據，卻以最深沉的人文情懷，道出文藻之所以為文藻的本色，那是詩意與信仰交融的辦學底蘊，是以詩入神、參天地之化育的獨特氣質。

董事李嘉紘從宏觀的高等教育視野出發，肯定文藻在少子化與人工智慧雙重衝擊下積極應對、深化國際鏈結的前瞻作為，並以學校榮獲《遠見雜誌》2024 年國際化程度全國私立技職大學第一名為例，印證語言教育核心優勢的長年積累。董事許華英則聚焦於文藻最珍貴的無形資產，那便是「家庭式校園精神」。她走訪聖吳甦樂會在美國所創辦的學校後，發現這份家庭氛圍的氣息跨越國界，在文藻同樣具體可感，而「在文藻，隨時都能找到老師」這句話，正承載著這所學校跨越時代、深植人心的恆久力量。

董事黃天麒以天主教信仰的視角，引聖詠之語「那含淚播種的人，必含笑獲享收成」，為文藻在艱難中仍堅持前行的精神做出深情注腳，並肯定文藻積極推

動與台積電、日月光、ASML 等企業的產學合作，正是在挑戰中尋找機遇的具體行動。董事劉巨烘以「忠誠管家」為題，梳理董事會在校務發展中扮演的核心角色，並回顧 1995 年基督服務團與聖吳甦樂女修會展開合作、五位團員正式加入文藻董事會的歷史緣起，開啟了天主教修會與平信徒團體攜手辦學的新頁，迄今整整三十年。

董事劉嘉玲以親歷者身份細述這段美好合作的緣起，深信其永恆價值正在於「合作」本身，建立在尊重與互信上，彼此既是工作夥伴，也是主內的朋友。她分享一位朋友的女兒輾轉換過多所學校，來到文藻後很快感受到被接納、順利完成學業的故事，認為這正是文藻辦教育最深刻的實踐。董事歐晉德雖與文藻淵源不算深，卻透過與歷任校長的深入交流，親身體會到文藻教育如何讓每一位學子感受到自己是獨特的、有價值的、受歡迎的，並在此安頓落腳、展翅高飛。

天主教高雄教區主教暨董事劉振忠，以信仰領袖與治理者的雙重身份，勉勵文藻在下一個六十年不僅要通曉多國語言，更要以愛為語、以服務為詞、以和平為句，向世界遞送最有溫度的回應，並以《聖經》中「划向深處，撒網捕魚」的意象，鼓舞文藻帶著信念大膽揚帆，踏上全新的旅程。監察人王正嘉自 2013 年起近距離陪伴文藻走過轉型歲月，他筆下的歷任領導者各有風采：楊敦和董事長以法學前輩的嚴謹確立制度，古崇孝修女以謙沖親切凝聚共識，王彩俶修女以對母校的深情愛護主持會議；而歷任校長林思伶、蔡清華代理、周守民、陳美華到現任莊慧玲，每一位都是董事會精選之才，在高等教育的重重挑戰中引領文藻堅定前行。

第十三屆校長陳美華以接力賽「最後一棒」自喻，描繪她與核心團隊並肩衝刺的任期歷程。她帶領文藻開創半導體相關產業課程、推動華語國際合作、改革校園治理，並在 COVID-19 疫情衝擊下迅速轉型數位教學，化危機為接軌世界的機遇。她特別感念前任李文瑞校長三屆任期中「燃燒式」的奉獻，並對文藻未來寄予三個向度的期許：廣度上將外語優勢與尖端科技融合，高度上培育能回應全球問題的新世代人才，深度上堅守天主教大學的信仰價值，為學子提供安頓靈魂的精神錨點。

現任第十四屆校長莊慧玲以 1966 年文藻創校之年的世界格局為引，將學校的誕生置於時代的宏觀脈絡之中。她自 2023 年接任校長以來，帶領全校師生在少子化與 AI 浪潮的雙重考驗下，於 2024 年成立「文藻 AI 創新發展中心」，致力塑造「WZU Intelligence: AI Inside」的教育特色，並完成首份「永續報告書」，榮獲《遠見雜誌》USR 大學社會責任績優獎的肯定。她以「語文能力乘以專業應用乘以文化溝通力」定義文藻的核心培育目標，並以 3L 校核心素養，包括熱愛生命、樂於溝通、基督服務領導精神，作為文藻人走向世界的精神裝備。

六十年的領航，從修女們含淚播種的創校初心，到歷屆董事忠誠守護的管家精神，再到歷任校長在時代浪潮中勇敢接棒的使命擔當，共同交織出文藻這部厚重而溫暖的辦學史詩。這些領航者或許風格各異、所處時代不同，卻都懷抱著同一份信念：教育，是含淚播種、終將含笑收成的長遠事業。正是這份信念，讓文藻在一甲子之後依然青春，也讓下一個六十年充滿了令人期待的可能。

文藻的蛻變



丁健原

文藻學校財團法人第十八屆董事

文藻自創校以來，以五專學制為主，而後發展成學院，最終改制成大學。六十年的成長與蛻變之中，由五專升格為學院，是最重大且關鍵的一步。民國 84 年，本人應邀進入學校董事會。彼時在國家教育政策主導下，辦學績優的專科學校紛紛改制為技術學院，董事會決議學校朝改制的方向前進，民國 86 年，董事會延請我進入行政團隊，負責推動並完成改制的使命。

以文藻當時的校舍、學生人數與規模，均已達到飽和狀態 (教室使用率達 95% 以上)，現有校舍的運用已屬捉襟見肘。在短期內無法新建教學大樓的情況下，要再增設二技班級、擴充學生員額，解決之道唯有調整教室的使用方式。教務處提出方案：五專高年級取消固定教室，改採類似大學的方式，騰出空堂教室供二技學生共同使用。這樣的安排，在現今的文藻校園早已習以為常，但在當年卻衝擊了學務運作與學生管理的既定模式，委實造成了不小的陣痛。教室使用方式的改變，必須配合排課制度的調整，由教務處統籌安排教室時段，各系科再自行配課排課。這樣的做法在今日的文藻已然施行多年，但當年推動時，其實遭遇了不少困難。

文藻原有的校務行政與辦學績效皆屬優良，但畢竟是五專的格局；要正式成為學院，進而晉升成大學，校務行政與典章制度都須全面朝大學的樣式調整與修訂。民國 88 年 9 月，我們迎來第一屆的二技新生，但相關的制度與做法仍在調整之中。校史館中陳列著一份教育部核准本校改制學院的函文，本人躬逢其盛，擔任文藻語專最後一任的教務主任，也擔任了文藻外語學院的第一任教務長——這美好的一仗，我打過了。時間過了二十幾年，回想起這一段往事，仍不免為當時的種種感到感慨。經過人生歷練之後，或許可用一句話來為這段往事做個註腳：「一個人旅行，背起行囊就可以出發。多人旅行，必須等你的同伴備妥行李才能出發。」



2000 年，本校參訪上海外國語大學及北京外國語大學，此行為後來開啟兩岸外語教學之學術交流奠下基礎。



有一天，一位校友來到教務處申請成績單。同仁嫻熟地找出資料，影印後用印，收取新台幣十元的費用。這位校友立即來找我抗議：「影印店影印一張只要一元，為何學校要收十元？這不是在搶錢嗎？」我說：「別生氣，讓我帶您參觀一下，母校是如何保存您的成績單的。」我引她到一個房間，裡面有全天候的空調，嚴格控制溫度及濕度，還有一只堅固的保險箱，防火燒、防水淹、防蟲蛀。每張成績單都受到如此完善的保存，今天將它取出影印交付給您，這麼多年的保存及維護成本只收九元，您還覺得是在搶錢嗎？這位校友莞爾一笑說：「不貴，不貴。」這是教務資料資訊化過程中的一個小插曲。後來，我們將所有舊的成績單全部掃描存檔，新的成績系統全面資訊化，現在校友申請成績單更為快捷與方便，但請不要再和影印店的價格做比較。在此一併感念為這個工作而努力過的夥伴：感謝李維元老師、陳智賢老師、林遠航老師及好多位當時的工讀生。

文藻整體若比擬成一座大樓，教務工作是重要的基礎之一，而我們曾是這基礎上的一塊石頭，我們的貢獻或許不顯眼，但確屬重要！值此文藻六十週年校慶，謹以此雜記，為六十年的成長，留下一點雪泥鴻爪。

文藻一甲子，恩寵滿心懷



王正嘉

文藻學校財團法人第十八屆董事會監察人

身為在高雄市加大利納堂區長大的教友，位於堂區區域內的文藻，對我而言，從小就是優秀與卓越的代名詞。文藻以高分的入學門檻、氣質高雅的學生及典雅高級的校舍，在眾人心目中構築起「三高」優質天主教學校的形象。

爾後文藻由專科升格為學院，再到外語大學，值此跨越為外語大學的關鍵轉型期，2013 年起，我有幸受邀擔任學校監察人。這份服事工作，恰好陪伴學校走過「知天命」到「耳順」的精采歷程，也讓我得以更近距離地觀察這所學校的人、事、物，並更深刻體會到文藻在精益求精中所領受的豐沛天主恩寵。

文藻的成長，得益於歷任董事長、董事與校長們的辛勤耕耘。

楊敦和董事長以法學前輩的嚴謹與辦學經驗，帶領董事會確立更完善的制度規章，尤其令我佩服的是，他總是鉅細靡遺地審訂法規，每每讓我自嘆弗如。古崇孝修女以謙沖親切的姿態，凝聚了董事會與校務團隊的共識，促成密切合作，開展諸多新計畫。身為傑出校友的王彩俶修女，更是將對母校的情深意切，轉化為主持會議的動力；每次董事會議，總能令人感受到她對文藻深沉且篤定的愛。

這段時間的歷任校長：林思伶校長、蔡清華代理校長、周守民校長、陳美華校長，至現任的莊慧玲校長，每位領導者皆是董事會精選之才。面對高等教育的重重挑戰，他們傾注智慧與經驗，在維繫昔日風采與開創未來之間，引領文藻不斷堅定前行。

這段期間，同時也是少子女化衝擊高教的艱難時代，儘管面臨學生規模的變化與國家教育政策的變數，董事會與校務團隊始終殫精竭慮、戮力以赴，最令我感動的是，在思索生存之道時，文藻從未忘卻初衷。2024年，董事會再次肯定文藻的教育理念——其根基在於基督信仰與聖吳甦樂會創會的聖安琪教育精神，並擘劃出致力於塑造「尊重人的獨特價值，培養熱愛生命、樂於溝通及具有服務領導精神」的文藻人圖像，此正是文藻辦學不變的靈魂。



孔子云：「六十而耳順。」步入耳順之年的文藻，在邁向下一個甲子之際，期待能更加精益求精，在三個向度上繼續深耕：

【廣度——跨域融合】：尤其在 AI 浪潮席捲全球之際，作為台灣外語教育的領航者，期待文藻能更開放地廣納眾議，將傳統的外語優勢與尖端科技相結合，探索未來的教育方向。

【深度——信仰價值】：作為天主教大學，應持續堅定辦學理念，在變動的時代中，為學子提供安頓靈魂的精神錨點。

【高度——全球視野】：不僅是語言的傳遞者，更要成為文化的橋樑，培育出能回應全球性問題、具備熱誠與同理心的新世代文藻人。

願文藻在天主恩寵的帶領下，承先啟後，再創輝煌！

參天地之化育



古崇孝

文藻學校財團法人第十八屆董事

文藻校園是人類歷史長河中，一滴清澈的小水滴！是吟唱中華文化源遠流長「悠悠我祖，源自陶唐」中的驚鴻一瞥！是虛空中的點點星光，雖然微小，但是卻正自在綻放，可愛可喜、無與倫比！

謝謝六十年來薪火相傳中，那些隱沒在時空裡的每一位文藻同仁。在靜謐中的你們，如自在開落的辛夷花。我雖無以名狀你們的獨特風采，但正如西方哲人筆下的問答，「花自開花自落，誰人注意到我們呢？」哲人答說：「上主知你、念你」。

中華文化「在起初」（《聖經．創世紀》第一章第一節）便蒙上主眷顧，我們榮幸能在上主的祝福中，參與這份如空中滿月、如「碧潭清皎潔」的文藻精神之中。請容我稱揚——在中華文化中，也是文藻之所以為文藻的本色裡——那些透過諄諄教誨、讓校園弦歌不輟，宛若先知般成為上主代言人的你們吧！

請看：

「一眼千年，光影中的故宮美學。」

「我將假翼，飄颻高舉。」的曹植

「不惜歌者苦，但傷知音稀。願為雙鴻鵠，奮翅起高飛。」的《古詩十九首》

「縱浪大化中，不喜亦不懼。應盡便須盡，無復獨多慮。」的陶淵明

「為我一揮手，如聽萬壑松。客心洗流水，遺響入霜鐘。」的李白

「飄飄何所似，天地一沙鷗。」「無邊落木蕭蕭下，不盡長江滾滾來。」的杜甫

「松風吹解帶，山月照彈琴。君問窮通理，漁歌入浦深。」的王維

「清夜無塵，月色如銀。……雖抱文章，開口誰親。且陶陶，樂盡天真。幾時歸去，作個閒人。對一張琴，一壺酒，一溪雲。」的蘇軾

中國人的心靈寄託，可溯源自莊子那份「魚游之悠然從容」。千年以來的美感，深深吸引並撫慰著我們這如「天地之逆旅」般的人生情懷。

文藻的昨天、今天與明天，將持續薪火相傳！

以詩入神，參天地之化育！

這正是文藻校園內最神妙的氣質，亦是創意靈感源源不絕的底蘊！





文藻六十載的深耕與前瞻



李嘉紘

文藻學校財團法人第十八屆董事

六十載春秋，既見證了時代的更迭，亦彰顯出本校教育深耕之成果。值此文藻外語大學創校六十週年之際，謹以感恩與喜悅之心，與全體師生、校友及各界先進，共同回顧來時足跡，展望未來願景。

自創校以來，文藻外語大學始終秉持「敬天愛人」之校訓精神，長期形塑本校重視全人教育與品格涵養之特色，致力於培育兼具語言專業、人文素養與國際視野之優秀人才。六十年來，無數文藻人由此出發，立足社會、走向世界，在外交、教育、商務及文化交流等多元領域卓然有成，充分體現出本校辦學理念之深厚底蘊與長遠影響。

回顧近年發展，面對人工智慧浪潮的快速推進與少子女化所帶來之高教挑戰，文藻在董事會、校長暨全體教職員生之齊心協力下，積極因應時勢變遷，持續優化課程架構、深化國際鏈結、推動跨域整合，並審慎推動系科轉型，展現出前瞻視野與穩健治理之格局。

展望未來，文藻將持續以語言教育為核心，融合人工智慧、數位科技與跨文化溝通能力，致力培育具備全球競爭力與人文關懷之新世代人才。同時，董事會亦將全力支持學校穩健發展，強化資源整合，深化產學合作，攜手全體師生，共同開創兼富影響力與永續價值之教育新局。

六十週年，既是重要的里程碑，更是嶄新的起點。期許文藻在既有的厚實基礎上持續精進，薪火相傳，續創榮景。謹此致敬所有為文藻付出心力之師長與校友，並祝願校運昌隆，鴻圖大啟，邁向百年。

尊貴的文藻校園文化



許華英

文藻學校財團法人第十八屆董事

回首往昔，當校友們再次聚首時，總會津津樂道地回憶起師生之間的趣事與真誠互動；而每當在校學生被問及：「什麼是文藻特色？」時，答案往往指向同一句話：「在文藻，隨時都能找到老師。」這句話不僅道出了校園的日常，更彰顯了文藻教育最深層的核心精神。

本人曾有機會赴美參訪聖吳甦樂會所創辦的十所不同學校。令人印象深刻的是，不論是大學、中學或小學，皆能感受到一份共同的氣息——家庭式的校園精神。這種精神跨越了國界、文化與時代的變遷，並在師生之間的關係中得到具體的呈現。教師們總是樂意付出時間，無論是課業指導或生活關懷，皆能溫柔而堅定地陪伴學生走過成長與蛻變。

站在文藻六十週年的里程碑上，這份校園文化更顯得彌足珍貴。它不僅是校友口中珍藏的回憶，更是社會大眾對文藻的深刻印象。充滿家庭氛圍的學習環境，培育了無數具有語言專業、跨文化素養與人文關懷的學子，使他們能在各行各業中發光發熱，貢獻並服務社會。

展望未來，文藻必然會繼續守護這份「家庭式校園」的精神，成為一代又一代學子心中永遠的歸屬與驕傲。正如六十年的歷史所見證的，這份文化不僅是校園的特色，更是跨越時代、深植人心的恆久力量。

在艱難中綻放的信念



黃天麒

文藻學校財團法人第十八屆董事

初次踏入文藻外語大學的董事會議室，是在第十八屆董事會補選之際。我帶著基督服務團兄姊們的引薦與囑託，也帶著逾十五年高教教學經歷與十多年行政服務的實務經驗，走進了這所由天主教聖吳甦樂會創辦的學府。從那一刻起，文藻的故事便與我的生命有了交會。

回望文藻走過的六十個年頭，這間以首位華籍主教羅文藻為名的學校，從初創時僅設四科的女子外語專科學校起步，歷經兼收男女學生、改制為學院，再到正式升格為文藻外語大學——每一次蛻變，都在回應時代的召喚與社會的需要。如今的文藻，已發展為臺灣唯一的外語大學，在南臺灣的語文教育領域樹立了無可取代的聲譽。

在董事任期的歲月裡，我深刻感受到文藻辦學精神中最動人的核心——那是源自天主教信仰的犧牲與奉獻。聖吳甦樂會的修女們自創校之初便將「敬天愛人」的校訓融入教育實踐；而基督服務團自 1995 年加入董事會以來，也與修會攜手，共同守護這份教育使命。這樣的信仰傳承，並不因時代的變遷而褪色，反而在最艱難的時刻愈發閃耀。

參與校內主管共識營的經歷，讓我得以近距離觀察文藻的校務治理。我對莊慧玲校長的領導深感敬佩——她帶領團隊在少子化與高教環境的嚴峻挑戰中，展現出令人動容的毅力與勇氣。我在會議中看見的，不僅是數據與策略，更是一群教育工作者在困境中依然堅守使命、選擇前行的決心。在太平時刻，努力或許容易有錦上添花的效果；但唯有面對挑戰與艱難時，方能彰顯其成果的真正價值。文藻正是在這樣的考驗中，活出了信仰賦予的力量。

站在六十週年的時間節點上，我們無法迴避眼前所面臨的挑戰：少子化的衝擊持續加劇，生成式 AI 技術的快速發展正在重塑語言教育的樣貌，課程設計與科系定位都面臨轉型的迫切需求。然而，挑戰之中往往蘊藏著機遇。文藻近年積極推動與台積電、日月光、ASML 等企業的產學合作，成立 AI 創新發展中心，師生屢獲競賽佳績，展現與時俱進的行動力。在高度重視技術發展的時代，以語言與人文教育為本的大學，其重要性容易遭到忽視。然而，正是在這樣的背景下，培養具備人性關懷與溝通能力的人才，反而顯得更為重要。當技術愈趨強大，人與人之間真誠的理解、跨文化的對話、對生命價值的尊重，愈不可被機器取代。這正是文藻在自身優勢之上，所能發揮出的最深刻的社會使命。而這份

使命的實踐，也為文藻指引了突破困境的方向——以語言教育的根基與跨文化素養為基礎，向海外延伸，吸引更多元的國際學生，將以人為本的教育理念帶向世界，既是務實的路徑，更是回應時代的擔當。

《聖經》說:「那含淚播種的人，必含笑獲享收成。」（詠一二六：5）六十年來，一代又一代的文藻人含淚播種、辛勤耕耘，每一朵綻放都是信仰與堅持澆灌的花朵。值此甲子之慶，我以一位董事、一位高等教育工作者、也是一位天主教信仰同行者的身份，向文藻全體師生、校友與所有關心文藻的人獻上誠摯的祝福——願文藻在天主的引領下，帶著「敬天愛人」的初心，在下一個六十年裡，繼續培育更多具備國際視野與服務精神的優秀人才。文藻的故事，正在持續綻放。



2025 年參與國際會議 ICITL Invited Speaker 專題演講

忠誠的文藻管家



劉巨烘

文藻學校財團法人第十八屆董事

台灣大專院校教育市場競爭激烈，瞬息萬變，文藻能面對各種挑戰而成長茁壯至今，董事會默默地在背後給予各種支持與指引，扮演著忠誠管家的角色，實值得記上一筆。

80 年代初期，鑑於台灣教育市場競爭激列，聖吳甦樂會所籌辦的三個台灣教會事業面臨諸多挑戰，遂於民國 84 年邀請基督服務團合作參與修會教育事業的經營，開啟了台灣天主教會修會與教友團體合作的新頁。基督服務團團員們陸續被團體遴選指派，加入學校的董事會；筆者也有幸於 90 年起奉派加入文藻董事會迄今。

董事會的成員，除了學養豐富、大家所敬重的二位教區主教神長外，主要就是修會的修女們、基督服務團指派的團員，以及少數修會所聘的社會賢達及傑出校友。每位董事皆具修會及天主教會全人教育理念，兼具教育行政、企業行政管理、工程管理、財務管理、教學實務等豐富經驗，大家各自擅場，齊心協力，襄助學校行政主管，把持正確治校方向，確保校務往正確目標穩健發展。

過去 30 年來，台灣大專學校教育市場變化快速，先有國家政策廣設大專院校，以及其後推動學校改制升級的政策。文藻在此期間奮力完成了從專科學校到外語學院、再到外語大學的重大改制工程。及至改制完成，大專院校容納人數迅速膨脹，加上台灣少子化衝擊，學校又面臨嚴竣的招生挑戰。如何確保招足優秀的學生，永續發展經營，始終是學校經營管理的最大挑戰。

董事會以忠誠的學校法人管家的角色，在背後全力輔佐校長所帶領的學校老師及行政團隊，共同達成教育的使命。其主要職責如下：

1. 學校發展及教育目標實踐的監督，組織調整的核准。

2. 校長及主要人事之遴選核准。

3. 學校預算、決算的審核。

4. 重要財務及會計的管理監督。

5. 重要工程、採購及財務投資等之核准。

6. 特殊機動性校務專案參與。

從過去 25 年的董事會參與中，深慶文藻董事會每位成員都能同心齊力、建立共融精神，貢獻每位董事所長，守法守紀，無私心地襄助學校行政團隊，落實文藻的辦學理念，襄助學校的發展，默默做一個忠誠的管家，共同促成文藻校務穩健地發展與成長。

謹以此文，紀念歷屆為文藻無私奉獻的董事們，並為兩個團體在這份事業上的成功合作，感謝讚美天主！





乘風破浪，開創新局！

劉振忠
天主教高雄教區主教
文藻學校財團法人第十八屆董事

在 2026 年文藻創校六十週年之際，我滿懷喜悅地為文藻送上最深切的祝福與期勉。

對於期盼的未來，等待的歲月或許漫長；但回首過去的時光，往事皆已淬鍊為珍貴的歷史。值得慶幸的是，文藻自創校之初，便深知步步為營、兢兢業業之必要始終肩負起為國家社會培育各界英才的重責大任。事實證明，在國內外的舞台上，處處可見文藻人的身影——無論在政經、文化、教育或企業界，皆有卓越的文藻校友擔任專家、學者與領導人，共同為文藻書寫了璀璨輝煌的篇章。

文藻經過六十年的耕耘，目前學生規模仍維持在六千餘人。在當前少子化的環境下，每一位學子皆得來不易，他們無一不是天主的寶貝、學校的寵兒。我們不畏外在環境的挑戰，只要師長持續精進、同學虛心受教，全校凝聚強烈的家庭意識與歸屬感，在分工合作中各展所長、各司其職，同心協力邁向下一個六十年的里程，必定能突破大環境的困境。讓文藻在未來一甲子的開端，便重新展現「青春活力旺」的風華。

今日，我們滿懷感恩之心慶祝文藻外語大學六十週年校慶。六十年，在天主永恆的計畫中，或許只是歷史長河中的一瞬；但對我們而言，卻是一段充滿恩典的光輝旅程。

回顧 1964 年，鄭天祥總主教邀請聖吳甦樂會修女們來台創校。當時資源匱乏，修女們卻懷抱著一顆燃燒的心——那是一份對福音的熱忱、對青年的關懷，以及對教育無私的使命感。她們

深明，語言是溝通的橋樑，而教育則是開啟心靈的鑰匙；若這把鑰匙能夠開啟真理與愛的大門，那麼每一位學子都將成為世界的祝福。

於是，1966 年 8 月，「文藻女子外語專科學校」正式招收第一屆學生，並確立了「加強語文教育、探究真理、溝通文化、服務人群」的教育目標。校名「文藻」，是為了紀念中國第一位中國籍主教——羅文藻主教（1616-1691）。

信仰，是修女們辦學的根基，文藻的教育不僅在於傳授語言與專業，更在於引導學生尋找生命的價值與意義。我們深信，人若缺乏愛與信仰的指引，即使滿腹經綸，仍可能迷失方向；反之，若能以天主的真理為羅盤，便能在人生的汪洋中穩健航行。

六十年來，是老師們以愛火灌溉講台，是同仁們以信心守護校園，更是每一位學子帶著夢想與祝福，從這裡走向遼闊的世界——他們或成為外交官、教育家、翻譯員、教師，或成為家庭的支柱、社會的菁英。無論走到哪裡，他們身上都帶著文藻的印記，以專業的能力、寬廣的胸懷，以及「敬天愛人」的精神服務社會。

辦學之路並非總是一帆風順，有時面臨經費短缺，有時面對社會變遷的挑戰，但我們深知，一切的辛勞只要是為愛而奉獻，便絕對不會白費。正如《聖經》所記載：「你們的一切事，都應以愛而行。」（格前 16:14）。

文藻的精神，從來不僅是一代人的努力，而是代代相傳的火

焰。創校的修女們將青春奉獻給這片土地，歷代師長承接這份熱忱，使每位學子不僅汲取知識，更成為愛與希望的傳遞者。

「舊的已成過去，看，都成了新的。」（格後 5:17）我們要展現的新活力，在於能敏銳洞察時代的訊號，善用現代的科技、資訊與方法，以嶄新的精神、新的眼光與思維，勇敢迎接新世代、新社會、新問題與新環境的挑戰，展開新使命與新生活的任務。

下個六十年是一段全新的里程碑，宛如一片浩瀚的汪洋呈現在我們眼前。讓我們信賴天主，聽從祂的指引：「划向深處，撒網捕魚」（路 5:4），即便航程中將遭遇不同的風浪，我們依然懷抱希望、勇往直前，因為基督與我們同在船上，祂會說：「放心，是我，不必害怕！」（瑪 14:27）因此，讓我們在基督的助祐下，大膽地再次揚帆，踏上新旅程。祈願文藻繼續在教育專業上不斷精進，在文化交流上搭建橋樑，更在靈性培育上不忘初心，讓每位學生不僅能通曉多國語言，更能以愛為語、以服務為詞、以和平為句，向世界遞送最有溫度的回應。

最後，讓我們以感恩的心，將文藻六十年來的點滴成就呈獻給天主，感謝祂六十年來的陪伴、眷顧與保守；同時，也將掌聲獻給每一位曾為文藻付出心力的師長，以及每一位走出校園的文藻人。因為有你們才成就了今日文藻的輝煌，也點亮了明日的希望。願聖吳甦樂與聖安琪繼續守護這片教育園地，讓每位文藻人在未來的歲月中，持續成為更多人生命中的祝福。

一個美好合作的見證



劉嘉玲

文藻學校財團法人第十至十四屆董事

我是基督服務團團員，在 1995 至 2008 年間擔任文藻董事。仍記得那期間慶祝了文藻創校 40 週年，典禮在吳甦樂廣場舉行，秋日暖陽下，喜樂滿溢，情景記憶猶新。如今文藻慶祝創校一甲子，回想基督服務團和聖吳甦樂會從 1995 年開始的合作，留下了許多美好的記憶；但願我能說清楚，這份美好合作中所蘊含的一些永恆價值。

基督服務團是天主教會內一個平信徒團體，怎麼會成為聖吳甦樂會的合作夥伴呢？ 2008 年斐德修女和李文瑞校長曾這樣回顧：

> 遠在 1991 年，吳甦樂會中華省會年度大會，對本會的人力和使徒工作需求作了評估，發現其間有很大差距。吳甦樂會所屬三所學校，文藻、海星中、小學雖發展不錯，但都面臨向上提升的許多挑戰！隨後幾年我們不斷深入探討，作了各種改變的嘗試……，最後認定，強化董事會是關鍵的第一步……
>
> ——斐德修女
>
> 聖吳甦樂會前中華省省會長
>
> 經過慎重的考慮並與多位團友交換意見後，當年九月初會晤了斐德修女——那真是一次奇妙的因緣際會，修會就其經營上的考量尋求基督服務團的參與，而服務團也一直在尋找一個可以投身的天主的工程……
>
> ——李文瑞 基督服務團前總團長

這是基督服務團與聖吳甦樂會合作的開始：1995 年五位團員加入了文藻的董事會，迄今整整三十年。

同樣在 2008 年，麥蕾修女（Sr. Ellen Mary Mylod OSU）回顧：

As one who has been involved with the schools for many years now I know what a difference the CSC has made on the Board of Trustees, how much the schools owe to their professional expertise and Christian wisdom. It's not only work but pleasure to greet them when they come for meetings. The members are not just working partners but friends in the Lord, bound by common ties of yearning for the coming of the Kingdom of God.

古崇孝修女也這樣回憶：

許多人事物創造了今日吳甦樂學校的文化，吳甦樂會和基督服務團也在這廣大默默奉獻者的行列中，兩個團體偶然相遇，與其他默默奉獻者一起在如同暗夜的世途中綻放出美麗的煙火。人事物終究會由燦爛歸於平淡，甚至如煙火灰燼般了無痕跡，但願我們在現世努力以赴的的小小事業能成為天上永恆的收穫與安慰。

是的，我能看到的永恆價值，就在「合作」本身：大家同心合意奉獻，彼此是工作夥伴，也是主內朋友！我們的共同目標是在人間建立如天堂一般美好的國度，因為這是救主耶穌交給我們的使命！「合作」建基於尊重和互信；我在文藻那些年頭，充分感受到互相尊重和彼此信任，確是難忘的天國滋味！

十幾年前，好友夫婦的女兒在大學階段輾轉換過幾所學校，甚至遠赴國外，始終未能在任何地方安頓下來。女兒年紀漸長，好友夫婦深感焦慮；我們便建議他們帶她來文藻看看。來了文藻，她找到了安頓！她很快感受到被接納：她是屬於這裡的。這

位女學生在文藻順利完成學業，畢業後赴新加坡，遇到了相契合的另一半，成家立業，並找到一份她熱愛且能充分發揮所長的工作。文藻辦教育，不正是為了讓每一位學生感受到自己是獨特的、有價值的、受歡迎的，在校期間得以充分學習與發展，踏入社會後能夠發揮所長、成為有用之人嗎？這件事讓我始終對基督服務團受邀與聖吳甦樂會合作、得以對文藻校方與莘莘學子盡一份心力，充滿感激。

值此文藻創校一甲子的時刻，謹記下我個人走過的一段歷史與心中的感念，向六十年來曾經參與文藻精神締造、守護與發揚的每一位致敬！



左起：李文瑞校長、賈彥文總主教、胡僑榮董事、古崇孝修女、劉嘉玲董事、王淑俶修女

結緣文藻：一場愛、服務與創新的巡禮



歐晉德

文藻學校財團法人第十七、十八屆董事

我與文藻外語大學的淵源雖不算深，但因著基督服務團好友李文瑞兄在擔任校長期間（2000 年至 2009 年），邀請我與胡成業兄協助審查校園興建計畫，因而對文藻外語大學有了初步的認識。其後，因基督服務團與創辦文藻外語大學的聖吳甦樂會開始合作，我也應邀擔任文藻外語大學董事會的董事，並陸續與歷任校長——林思伶校長、周守民校長、陳美華校長、莊慧玲校長——都有深入的互動與交流。

每一次與文藻的接觸，都讓我深刻體會到這所學校在語文教育與人格培育上的用心與成就。尤其令我印象深刻的是，文藻始終秉持聖吳甦樂會創校時的教育理想——以聖安琪梅芝的精神為核心，以教育為使命，培養具備寬仁、慈悲與堅毅勇氣的年輕學子。這種兼具信仰與服務精神的教育理念，使文藻在台灣高等教育的版圖中始終展現出獨特的風貌。

我特別敬佩的是，文藻歷任校長與校友們皆能延續這份精神，將「服務」化為具體行動。無論是在校園內推動志工服務，或是畢業後投身社會各領域，文藻人都以專業與奉獻實踐教育理想。我個人尤其感念在台灣高鐵公司服務期間，曾與多位文藻校友共事——她們不僅專業出色，更以誠懇與關懷的態度，鮮活地體現了文藻教育的核心價值。

當然，我們也不得不提及未來的挑戰。少子化對台灣高等教育帶來深遠衝擊，對私立大學而言尤為嚴峻。與此同時，人工智慧（AI）的快速發展，對以語言教育為核心使命的文藻而言，更是一場前所未有的考驗。如何在這雙重壓力之下，持續傳承聖安琪梅芝的教育精神，並以智慧與創新靈活應對，維護文藻的榮耀傳統與教育使命，將是我們共同的責任與目標。

值此文藻創校六十週年之際，讓我們再次回望創校初心——「以愛與服務為志業」，並在嶄新的時代浪潮中，續寫文藻教育的光榮篇章。

文藻六十・奔跑之間的光



陳美華

文藻外語大學第十三屆校長

文藻校園裡，有個象徵性的地點——薪傳廣場。然而，三、四十年前，它只是一片草地與水泥平地，偶爾傳來籃球的碰撞聲，或網球的清脆擊球聲。那些在場上揮汗、在課後留戀校園時光的校友們，應該仍能清晰憶起當年的青春氣息。如今，那片平地早已成為無數學子展現創意、歌聲與舞姿的舞台。從青春的躍動到藝術的綻放，薪傳廣場靜靜地見證了文藻走過的一甲子歲月。

最後一棒：不容退縮的責任

學生時代，我常被安排在 800 公尺接力賽的最後一棒。最後一棒意味著「承擔榮辱」，前面的落差已經無法改變，棒子到了我手裡，唯一能做的就是咬緊牙關，全速衝刺。

多年後，我接下第 13 屆校長的職責，頓時覺得似乎又重回了那條跑道。有人戲稱「第 13 棒」帶點不祥的數字，但我深知：數字不重要，重要的是如何奔跑！

一群奮力衝刺的人

擔任校長的那些年，我與主秘王長龍、副校長施忠賢、許淮之、林耀堂，連同各處處長、副處長、人事主任、會計主任、院長、系主任們，以及校長室秘書，組成了一支堅強的核心隊伍。這支團隊不是只會開會的行政機器，而是一群有膽識、有創意、願意衝鋒陷陣的「開拓實踐家」。我們一起經歷了許多跨域、跨界的突破：

——開創文藻的半導體製程、機器人、工具機相關周邊產業課程等，讓學生有更寬廣的舞台；

——迎接華語國際合作與交流的契機，讓文藻、台灣、中華文化更深入世界的角落；

——改革校園治理與行政效能，讓師生切實感受到實際的便利與支持。

在這些日子裡，我深深體會到，校長不是孤軍作戰，而是接力隊中的一份子。倘若沒有他們專業的堅持、執行的決心與默默的付出，任何突破都無從實現。每一位同仁，都在用自己擅長的方式，把手中的「塔冷通」盡情發揮。

疫情下的逆風跑

正當我們全力衝刺時，COVID-19 疫情突如其來。那段歲月裡，世界彷彿被迫按下了暫停鍵，但文藻不能停。

我們成了一支「防疫＋教育」的特戰隊。白天守護校園安全，夜晚翻轉教學模式。從口罩、消毒到數位課程，我們一邊學、一邊嘗試、一邊突破。

回頭看，那是艱難卻也豐富的一課。因為疫情，我們被迫



20190910 一級主管合照



陳美華校長與學術交流基金會執行長那原道博士（Randall L. Nadeau）（圖左）完成合約簽署

跨進數位教學的前沿，卻也讓文藻師生有了更多元與世界接軌的機會，我想這就是「困境中的祝福」。

燃燒自己的人

回望六十年的接力，每一棒都有不同的重量。其中，李文瑞校長的三屆任期，更像是一場「燃燒式」的奔跑。他犧牲健康、奉獻財務，將有限的體力與時間，傾注於學校的建設之中。因此，我對團隊的感激，背後更深藏著一份對他的感念。如果沒有李文瑞校長，就不會有今日文藻外語大學的穩固根基，也不會有這群與我並肩衝刺的隊友。

我們這些後來人，跟隨在他的腳步之後，只能更加謹慎而堅定。因為文藻不是屬於某一個人的，而是屬於一代又一代願意奔跑、願意付出的人。

今天，當我們在薪傳廣場看到一批批學子揮灑青春，當我們在至善樓、聚賢樓、育美館、文瑞樓之間穿梭，仍能感受到前輩們留下的光與熱。這份光，會繼續照亮一代又一代的文藻人。

六十的呼吸

六十，不僅是一個數字，更是呼吸與循環的節奏。一甲子的文藻，像一場長跑，經歷過起伏，也留下光與影。

而我，從學生時代在操場奔跑，到校長任內帶領團隊奮力衝刺，心中只留下深深的感謝：
感謝天主的帶領，
感謝團隊的堅守，
感謝文藻人不斷奔跑的腳步聲。

六十年後的文藻，依然青春。願下一個甲子，我們繼續用信念奔跑，用勇氣跨越，用愛與熱情，把薪火傳下去。

璀璨一甲子、永續文藻光



莊 慧 玲

文藻外語大學第十四屆校長

1966 年，是世界劇烈動盪與轉變的一年。越戰持續升溫，引發全球反戰聲浪。同時，人類向月球邁出重大的一步，蘇聯與美國的探測器先後成功登陸月球。在西方，新的文化浪潮正在興起 —— 披頭四推出經典專輯《Revolver》，婦女運動快速發展，青年世代也開始重新定義社會與價值觀。這是一個既充滿挑戰，又蘊含希望的年代。

就在這樣一個世界劇變的年份，在天主教聖吳甦樂會修女的積極籌劃，以及高雄教區鄭天祥總主教的全力支持下，「文藻女子專科學校」正式創立，迎來首屆 200 名五專一年級女同學。文藻的誕生，承載著修女們「Serviam 我願服務」的教育使命，也象徵著臺灣在國際語文教育發展上的嶄新一步。

歷經一甲子的成長與發展，文藻從最初的專科學校，經由改制、增設科系與改名等過程，逐步發展成今日具有外語教育專業特色的「文藻外語大學」。在歷任董事長與校長的睿智領導與辛勤耕耘下，文藻始終堅守創校初衷，並不斷因應時代需求而創新，辦學成果廣受社會各界肯定。例如在《Cheers 雜誌》2026 企業最愛大學生排行榜，文藻外大擠進全國公私立大學前三十強，名列全國私立技職大學第二名；104 人力銀行「2026 大學品牌力調查」，文藻更在外語學群拿下全國第二名、私立大學第一名，僅次於臺大。這些榮耀不僅是對學校辦學績效的肯定，更是全體師生員工共同努力的成果。文藻校友也在世界各地的各行各業職場、學術與公共服務領域發光發熱，成為學校最引以為傲的見證。

蒙受天主的恩典與董事會的信任，慧玲自 2023 年 2 月 1 日起接任校長一職，深感使命重大。能與文藻的師長同仁齊心協力，為文藻的永續發展而努力，既是榮耀，更是責任。文藻自創校之初便由一群來自歐美的天主教聖吳甦樂會修女所創辦，因此「國際化」與「語文教育」深植於我們的辦學基因。文藻的教育目標是培育兼具優質語文能力與應用專業知能的跨領域人才，語文教育是文藻的核心價值，而專業應用知能則是我們的附加價值。我們期許每一位文藻人，都能成為支持台灣百工百業面向國際的重要力量。

當前，高等教育正面臨少子女化的挑戰與 AI 科技浪潮的衝擊。面對挑戰，文藻選擇以積極轉型的態度回應。我們堅持培育具備「語文能力 × 專業應用 × 跨文化溝通力」的跨領域人才，並將 AI 科技視為推動語文教育創新的契機。2024 年 9 月，我們正式成立「文藻 AI 創新發展中心」，期許透過 AI 驅動教師教學與學生學習的創新，提升學習成效，強化自學與跨域能力，我們逐步塑造「WZU Intelligence: AI Inside」的教育特色。



文藻外語大學與財團法人台灣人工智慧學校基金會（Taiwan AI Academy, AIA）簽署合作備忘錄，協助教育現場因應 AI 時代的挑戰。

此外，文藻也持續在大學社會責任（University Social Responsibility, USR）及永續發展領域深耕，2025 年 8 月，我

們完成第一份「文藻外語大學永續報告書」，內容涵蓋「永續大學」、「校務治理與營運」、「人才培育與發展」、「永續校園與管理」、「社會實踐與永續連結」五大重點。教育部 USR 計畫「藻到新力亮 - 新住民 / 新移工關懷、增能與培力方案」更榮獲《遠見雜誌》第六屆 USR 大學社會責任績優獎的肯定，印證文藻在社會參與及永續發展上的努力與成果。我們將持續聚焦「智慧文藻、AI 賦能；永續文藻、語文加值」的目標，努力建構一所以天主教精神、人文關懷與科技創新並重的「優質國際化天主教外語大學」。

展望未來，我們將持續秉持文藻的辦學初衷，並緊扣時代脈動，讓教育與社會需求同頻共振。我們期望文藻人展現 3L 校核心素養：Life—— 熱愛生命、Language—— 樂於溝通、Leadership—— 基督服務領導精神。透過這三項特質，文藻人將能在快速變動的世界中，成為跨文化的橋樑，回應社會需求，並彰顯文藻「敬天愛人」的校訓精神。

值此六十週年校慶，我們不僅回顧文藻走過的歷程，更要擘劃未來。我們相信，在董事會的支持、師生員工的努力，以及校友與社會各界的肯定與祝福下，文藻必能持續在國際舞台上發光發熱，實現「彰顯文藻吳甦樂教育理念形塑世界」的願景。



文藻外語大學與美國奧勒岡州四所大學締約，深化台美學術交流。


WENZAO URSULINE UNIVERSITY OF LANGUAGES
文藻外語大學
文藻60躍進新程
Wenzao 60 Embracing a New Era
SAINT ANGELA MERICI
SAINT URSULA

第貳章

教師與職員



春風不息，以愛為根——教師與職員的教育生命書寫

本篇匯聚了現任與退休教師、行政職員的親筆心聲，以各自不同的生命切面，共同拼湊出文藻這所學府最真實的教育靈魂。翻閱這些文字，讀者所見的，不是一份份履歷的羅列，而是一群人用數十年的青春與堅持，在同一片校園土地上所共同書寫的生命故事。

這章的書寫者橫跨多個世代、多種背景，卻共同指向同一件事：文藻的教育能量，從來不被教室四面牆所框限。在吳甦樂教育中心服務近二十五年的王學良，從一個不愛辦活動的讀書人，蛻變為文藻儀禮教育體系的重要推手，以「Insieme（一起）」詮釋文藻精神的秘訣；與文藻結緣超過半世紀的應用華語文系退休教師廖南雁，以豐富的教學與行政歷程見證了文藻從女子專科到外語大學的全程蛻變，在修女師友的春風薰陶下，體悟「愛是最好的雕刻刀」；西班牙語文系退休教師暨第五屆監察委員江綺雯，帶出了一個家族與文藻跨越六十二年的深厚緣分，她的兒子章之平老師如今也在文藻任教，並以生態與標本專業為國爭光，文藻的精神就這樣在一個家庭中跨代流傳。

語言教育在這一章中被賦予了超越技術層面的意涵。西班牙語文系教師李宜靜，以「幫學生找到風，讓他們得以更有力量地飛」定義自己的教師角色，送出一批又一批學生赴西班牙交流，看著他們從怯生生地開口到能自信地向世界介紹台灣。德文系專任教授兼圖書館館長張守慧，在文藻接受德語啟蒙，歷任多個行政職務，深耕德語文學與猶太文化研究，並獲頒「德台友誼獎章」，擔任德國在台協會南台灣榮譽代表，持續讓台灣被世界看見。英國語文系教師張瑞芳，三十多年前特地從美國買票回台試教，從此義無反顧地留在文藻，在她眼中，文藻是「教育界的一股清流」，修女傳遞而來的安定力量，是她始終未曾想過離開的理由。來自北海道的日文系教師佐藤圭司，在高雄生活二十年，發起的「日台棒球交流賽」從 2011 年至今已舉辦三十屆，蔚藍晴空下眾人燦爛的笑容，如同初綻花朵（ほころぶ花）般美麗。東南亞學系教師魏愛妮，從華語

中心的語言學習者一路成長為專任教師，以自身跨文化生命歷程為學生示範何謂真正的綻放；同系教師顧長永，曾在駐馬來西亞代表處同時遇見四位文藻出身的外交官，深刻體認文藻外語根基的珍貴，並見證東南亞學系在南台灣首創的歷史意義。

陪伴，是這一章另一個反覆出現的核心主題。日文系教師童鳳環以「童童」這個學生們為她取的暱稱，寫下二十六年導師生涯的溫柔記事，以「第二個父母」的心情守護一批批十五、六歲初次離家的五專生；學務處生活輔導組組長陳僅麗，本身是文藻校友，當年被老師一句「進來啊！這裡以後就是你在文藻的家」接住，多年後她回到母校，成為那個接住下一代學生的人；資源教室輔導員莊雅芸，二十年來陪伴特殊教育學生以自己的節奏走過成長，在一次次的傾聽與調整中，體悟「教育不是催促，而是一種細水長流的同行」。

校園之外，文藻的教育視野同樣延伸深遠。通識教育中心退休教師李維元，十九年間帶領學生走入花蓮偏鄉與泰北山區服務，以「做中學」讓學生在無水無電的原始環境中學會知足與感恩；數位內容應用與管理系助教師周春曉，在正氣樓屋瓦翻修期間撿拾殘瓦，將其轉化為藝術作品，讓曾守護校園的磚瓦以「再生」的姿態，繼續承載文藻六十年的記憶；軍訓室上校主任林志憲，從迷彩轉身踏入紅磚校園，學習以溫度取代命令，在宿舍文化交流活動中看見教育最動人的瞬間；招生處組員賴柏宏，從軍人蛻變為陪伴者，深夜陪著學生幹部在操場繞圈，在台南升學說明會上遇見一位以「文藻家長」身分主動上台分享，深刻體會到文藻對外代表的不只是一所學校，而是一份莊重的承諾。

行政服務的長情，在這一章同樣獲得深刻的書寫。研究發展處組員李珮禔以校友、職員、家長三重身份與文藻交織二十六年，從法文科學生到秘書到研究處，文藻陪她走過戀愛、成家、進修與孩子的誕生；人事室組長謝湘汝，雖非文藻校友，卻在此服務多年，推動「註冊課務一條龍」作業，在繁瑣的行政日常中兼顧效率與溫度；會計室主任張潔文，她的家族與文藻有長達六十二年的淵源，父親當年參與校舍建造，她如今服務已達三十七年，校園裡的每一塊磚瓦都承載著難以言說的深情；師資培育中心教師蔡清華，曾兩度擔任教育部政務次長，在任內協助推動「班班有冷氣、校校會發電」政策，讓全台近兩百萬名師生受惠，以宏觀的教育視野展現文藻人在國家舞台上的貢獻與擔當。

這一章的眾多書寫，最終都指向同一個答案：文藻之所以為文藻，正是因為有這樣一群人，他們來自不同的國度與背景，服務於不同的崗位與年代，卻共同選擇留下，選擇耕耘，選擇以愛為根，讓教育的光生生不息。六十年後，這股春風依然吹著。



聖神之愛下的生命書寫：文藻一甲子的使命與綻放



王學良

吳甦樂教育中心教師

正值我在文藻服務即將邁入第 25 年之際，欣逢建校 60 週年的里程碑，回首來時路，心中驚喜交織。細數校史，文藻共歷經 12 位校長（含 1 位代理校長），而我個人便親歷了其中 7 位（含 1 位代理），這不僅見證了一個特殊時代的更迭，更伴隨了學校從專科、學院一路成長壯大為大學的歷程。蒙上天眷顧，得以躬逢其盛，實感榮幸。

從文藻畢業的學生，有些至今仍與我保持聯繫。能有幸分享他們奮鬥的艱辛、成功的喜悅與挫折的低谷，這份情誼持續激勵著我這顆「園丁」的心，讓我在歲月的洗禮下依然保有熱忱。這亦是我初抵文藻時，最令我驚豔之處：為何這裡的師生關係如此情深意濃？為何畢業多年後，學生仍願回來探望？這所學校必定有某種秘訣，悄然孕育著那份特別的「文藻人精神」，以及「文藻大家庭」的溫度。

記得修女曾在一次聚會中，直言不諱地問在座教師：「你是否認定在文藻教書是你的『使命』？如果不是，請你認真考慮，這裡是否真的是你願意投身之處？」這句話讓我心頭一震——修女說話竟如此直接！然而，在後來有幸披上這件名為「使命」的外衣後，我驀然領悟到：維繫文藻大家庭的秘訣究竟是什麼。親炙修女們的風範、領受她們的諄諄教誨，我們誠惶誠恐，卻又義無反顧地承接起協助新進人員融入文藻的使命。

在吳甦樂教育中心（前身為宗教輔導中心）服務的一大收穫，是有更多機會深入認識吳甦樂教育與天主教學校教育的精髓。其中尤為特殊的，是參與各種跨校，乃至國際性的聚會與活動，讓人能切身感受到在這份教育使命與理想中彼此相連的一體性（solidarity）——你並不孤單。有幸參與 APUEC 與 UEN 的

大會，讓我這個文藻「門外漢」得以窺見吳甦樂教育典型教育家的風采；參與 ASEACCU 與 ACUCA，則讓人對天主教教育油然生出一份驕傲與尊榮。此外，2018 年方濟各志工營、2025 年華人校牧學生營，以及數次促進基督徒合一的泰澤祈禱會（也因此結識了泰澤的申修士），更讓我親眼見證了青年學生從生命深處泉湧而出的熱情。投入乃至籌劃此類活動，更帶來了意想不到的成長：領導力的鍛鍊、活動企劃與執行能力的提升，以及在實務驅動下不斷精進的英語能力（我曾立志好好學英文，卻在一路走來的過程中，不知不覺被「生活」本身給教育了）。文藻的 3L，絕非只是一句口號。

來文藻之前，我自認是個單純的讀書人，最不愛參加活動，更遑論籌辦活動。沒想到，如今的自己竟已「今非昔比」。回想當時初來乍到，猶如初生之犢的我們，居然要將原本僅限於專四「成年禮」這項單純的禮儀性活動，擴展為文藻「儀禮教育」的核心主軸！為了貫徹這個經過深思分辨後的團隊行動，舉凡新生祈福禮、畢業感恩授帶禮、畢業公演祈福禮、燃燈禮，以至重大彌撒禮儀等，陸續建構成形。儘管時至今日，部分內容已隨時代調整，但回首來時路，仍讓我覺得不可思議。果然，Insieme（一起）正是文藻的另一項秘訣。

在修女們奠定的基礎上，團隊持續開發眾多課程，其用心令人敬佩。從專科部的「人格修養」，發展至「全人發展」，再修訂為「大學入門」、「文藻精神」等必修課，並輔以各式選修，力圖透過課程落實全人教育——特別是涵納靈性向度的啟發，期盼學生蒙受其惠，進而實現生命的意義。然而，這類課程也讓授課者承受著截然不同的壓力，有時被學生冠以「廢課」之名，有

時則須在非結構性的課程設計中，努力守住對話的空間。所幸，偶爾從校友那裡傳來的回饋，總如及時雨般悄悄滴落，撫慰著這群不求掌聲、只願「愛火在我們心中常燃」（Serviam）、默默耕耘者的心。

近日，一位學生忐忑地邀請我協助演出他們的畢業展，我欣然應允。回想起第一次與學生合作，已是十多年前的事了。腦海中也浮現起那位異國聯姻、如今定居維也納的校友愛子（主內的）；想起前些日子興奮地與我分享她再度獲獎喜悅的校友——110 年新北市績優閃亮社工、114 年新北市傑出身心障礙福利服務專業社工；還有那位三度親赴烏克蘭戰場的拼命三郎，近日終於平安返家，……諸如此類的故事，不勝枚舉。文藻真是一個神奇的地方，每個人都能書寫出一篇屬於自己的故事，難怪我會被深深吸引，就這樣留下來了。值此回首一甲子、繼往開來邁向下一甲子之際，祈願文藻能以聖神之愛為筆，在每一位文藻人——全體教職員生——的身上，書寫出獨特而尊貴的生命故事。



2023 年申漢烈修士來訪 _ 泰澤祈禱

活水湧現．結實纍纍——文藻紀實 60 年



江綺雯

第五屆監察委員、西班牙語文系退休教師

五十五年前，文藻芳齡五歲時，我蒙天主恩賜進入西班牙文科擔任助教，服務的二十四年間（民國 59 至 84 年），校長斐德修女教導我如何當老師，做一個「傳達生命喜訊的人」。我有幸受到學校栽培，一路升任講師、副教授，也因擔任科主任和訓導主任，得到行政的磨練；這段歷程奠基了我後來二十年的從政生涯，特別是在立法委員和監察委員任內，我能偕同駐外的文藻校友，發揮我們的外語專長，為國家鞏固邦誼，更以教廷爵士身分，經年推動與中南美洲的宗教外交。

文藻對我有生命再造之恩！就如〈聖詠 139:13-14〉對上主的讚頌：「祢造成了我的五臟六腑，祢在我母胎中締結了我，我讚美祢！因我被造，驚奇神奧！祢的工作，千奇萬妙！我的生命，祢全知道。」以下，我願分享一些過去因文藻而讓我脫胎換骨的生命故事！

民國 71 年，是文藻招收男生的第四個年頭。五月，校園林蔭大道的整排芒果樹結實纍纍，俏皮的男同學早就不耐等候芒果成熟，一天下午放學後，劉修女帶來滿滿一手帕的芒果到訓導處找我，對我說：「江主任，我發現三個男同學摘芒果，一個在樹上拼命搖、一個在地上用竹竿打、另一個則在地上撿。我已經要他們回家了，告訴他們這件事明天再說！芒果都在這裡，交給你了！」收下這些青澀的芒果，我翻遍學生手冊找不到任何適用的校規，該如何因應？令人傷透腦筋！

第二天的朝會，校長斐德修女告訴我，由她來談芒果的事！當天，她向全校師生說：「你們都是文藻人，文藻校園裡所有的一切你們都可以自由享用！包括芒果樹。」聽到這幾句語出驚人

的話，學生們望向芒果樹，心情頓時如釋重負。之後校長又說：「當你們在享用芒果的時候，要記得兩件事情，首先要感謝風調雨順、國泰民安，讓芒果樹可以開花結果；第二件事是，當你們享用芒果的時候，不要忘記留一點給別人。」接下來的三天，全校無比安靜，大家都在想：芒果雖然任由我們摘食，但是要怎麼樣才做到留一點給別人？學生很聰明地做出分配，規劃哪一棵芒果樹屬於哪一班。當然，這群快樂又年輕的學生們，把所有的芒果都摘了下來，自行醃漬，然後帶到辦公室和老師們分享那又酸又甜的「芒果青」。

斐德修女校長充滿智慧，她了解青年人的心，她用「基督愛的教育」滿足了學生的「年少輕狂」，賦予他們「享用的自由」，導引他們自己尋得「敬天愛人」的方法，如有神助般地凝聚了文藻大家庭的和諧！這個「被愛的經驗」令我刻骨銘心，無時不提醒我「有愛，方能走遍天下」，更引導我在國會凡事以大局著想，要勤政愛民，努力做到「立天下之正位，行天下之大道。」

西班牙是擁有深厚天主教傳統的國家，全球更有三十五國以此為官方語言，其國際實用性不言而喻。我很幸運，在當時的西班牙文科，除我以外，共事的七位老師皆是西班牙語系國家的神父。他們學養兼備、愛心無限，不僅引領我受洗、追隨主耶穌基督，更讓我深刻體察出學習外語的核心價值。正如《聖經》所言：「我若能說人間的語言，能說天使的語言，但我若沒有愛，我就成了發聲的鑼、或發響的鈸。」〈格林多前書 13:1〉在神父們的言傳身教下，學生們也逐漸了解：學語言、做翻譯，不僅止於聽、說、讀、寫的專精，更要注入「愛」，用它建立起「信、望、愛的人際關係」。

記得貝立民神父教給學生的西班牙聖歌〈漁人的漁夫〉（Pescador de Hombres / Fisher of Men），至今校友們仍傳唱歡聚，懷念那段被愛的時光。這首歌的創作靈感源自《聖經》中耶穌對西滿伯多祿的呼召:「不要害怕！從今以後你要做捕人的漁夫。」以及門徒們「把船划到岸邊，就捨棄了一切，跟隨了耶穌！」展現堅定的信仰〈路加福音 5:10-11〉。這首歌的歌詞非常動聽，很是激勵人心：「祢曾經走過那海邊，並非尋找飽學之士，祢唯一期盼，要我跟隨祢！主祢瞧著我柔情萬般！帶著微笑，將我的名輕喚！在那海灘，我捨棄我的小船，跟隨祢！去尋找另一海洋。」

我的家庭一直與文藻同步成長！外子章金龍老師和我在神父、修女和師生的祝福中，在文藻露德樓小聖堂舉行了婚配彌撒，而後我們有了三個孩子！如



2002 年晉見教宗若望保祿二世

今，兒子章之平老師也在文藻任教了十年，他崇敬聖方濟各．亞西西對宇宙大自然的生態神修，也能以身作則落實教宗方濟各《願祢受讚頌》通諭的教導！教學之餘，章之平老師曾以生態專業，為文藻爭取到競爭激烈，僅有四個梯次大學生得以參加的「國防教育南沙研習營」。他帶領學生們搭乘拉法葉軍艦航行七天，前往我國最遠的離島——南沙群島，讓學生有機會第一線了解台灣的主權爭議和南沙特有的生態環境，在「敬天愛人」的前提下反思自己生命存在的意義。

之後，他又以鳥類標本師的專業到美國參賽「2024 年世界盃標本錦標賽」，一舉勇奪七項冠軍，為國爭光！

每年回文藻，一進校門就會看到羅文藻主教的塑像，心中非常感恩安琪修女當年給我這機會，完成這項建置的任務！願文藻延續羅主教的精神，讓天主的大愛春風化雨，再造另一個六十週年的校慶！

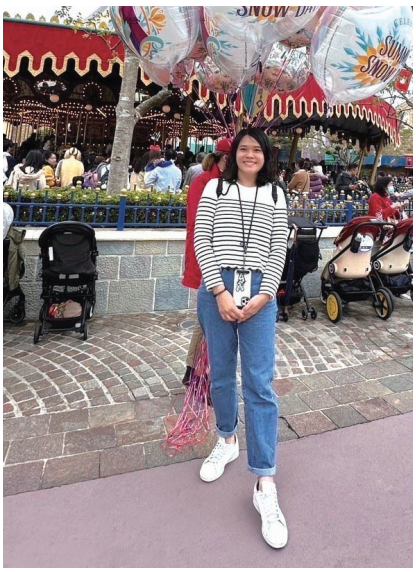


2017 年章之平老師帶隊參加「國防教育南沙研習營」



2024 年章之平老師參賽「世界盃標本錦標賽」七項冠軍

傳承一甲子的語言與溫度



李宜靜

西班牙語文系教師

六十年，是一甲子的歲月循環。對一所學校而言，不只是時間的刻度，更是每一位文藻人共同走過的成長故事。

走在文藻的校園裡，總覺得時光會悄然倒流。熟悉的紅磚道、古色古香的正氣樓，以及午後陽光灑落的那片靜謐時光，都在提醒著我：這裡不僅是求學的地方，更是一個讓心靈成長、夢想啟程的起點。我是文藻人，從學生到老師，角色雖已轉換，但那份與文藻的連結從未中斷。每回走進教室，看著一張張青春的面孔，總會讓我想起當年的自己：懷抱夢想、忐忑不安—那個曾被扶持著、也逐漸學會扶持別人的我。

身為西班牙語文系負責國際合作交流的老師，我最深刻的喜悅，莫過於送出一批又一批懷抱夢想的學生，踏上他們人生中第一段海外求學旅程。有人遠赴西班牙瓦倫西亞，第一次用西班牙語點餐；有人在薩拉曼卡大學第一次站上講台，用西班牙語向世界介紹自己的家鄉——臺灣。他們出發前既緊張又興奮，而我總是比他們更加期待，因為我記得，當年的自己也曾那樣踏上相同的旅程：那不是一趟單純的出走，而是一段真正的蛻變。聽他們分享自己在異國如何從怯生生地開口，到能自信地用西班牙語表達思想；從依賴老師到學會獨立面對世界——那一刻，我真正明白了「成就他人」的意義。這不只是學生的飛翔，也是老師的喜悅與驕傲；成就他人，其實也是成就自己。每一位勇敢飛出去的文藻學生，都像一束光，照亮了我的教學之路。我常想，也許我的角色並不是帶領他們飛得更高，而是幫他們找到風，讓他們得以更有力量地飛。

身為文藻人，我常常問自己：「當初為什麼想要當老師？」或許答案很簡單——因為我想回

到這個原點，去點亮更多懷抱夢想的心。教育之路，從來就不輕鬆：備課到深夜、反覆調整課程、傾聽學生的焦慮，在忙碌與疲憊交織之中，有時也會懷疑自己的努力是否真能為學生帶來正向的改變。但每當看見學生開口用西班牙語分享他們眼中的世界與夢想，用笑容表達自信與成就感時，我便更深信語言的力量——它能跨越邊界，讓人與世界真實相遇。這份初心與堅持，不應被時間磨去。文藻教會我們的，不只是外語能力，更是一份以人為本的信念。文藻人無論身在何處，都能用語言與溫度，讓世界變得更近、更暖。

一甲子的歲月，讓文藻從一片外語的園地，綻放成擁抱世界的舞台。這裡有老師默默的奉獻、學生燦爛的笑聲，也有一代又一代文藻人不變的初心與堅持。而我，很幸運能在這條路上，從那個被成就的人，走成成就他人的人。願文藻在下一個甲子裡，繼續用愛與信念，照亮更多學子的路。文藻的光，將繼續閃耀。



第 35 屆西文科班級照片

從青澀到守護：二十六載文藻情深



李珮禔

研究發展處組員

文藻走過六十載輝煌歲月，而我，既是校友，亦是服務長達二十六年的職員，更是以身為「文藻家長」為榮的母親。這難得的「三重身份」，構築了我與母校之間格外深厚的連結。回顧這段共同成長的點滴，心頭滿溢著溫暖與感恩。

「綻」放初心

國中畢業後，我進入文藻法文科就讀，自此開啟了與母校緊密交織的人生。難忘那段青澀歲月裡，為了報告、畢業公演與籌備學會活動，與同窗徹夜腦力激盪——我們曾因意見分歧而面紅耳赤，也曾因攜手成功而相擁落淚。這些歷練不僅為我開啟了國際視野，更磨練出日後溝通協調與解決問題的韌性。

大學畢業後短暫步入社會，外界的現實與冷漠，更映襯出母校的純粹與溫暖。民國八十八年深秋，我毅然決定回校服務。文藻陪伴我走過人生數個重要的里程碑：戀愛、成家、進修，乃至迎接孩子的誕生；校園不僅見證了我的青春與成長，更承載了一



2017/03/23 文藻 50 周年校慶姊妹校晚宴

個家庭最深處的幸福歸屬。

這份深厚的情感，讓我始終秉持著「敬天愛人」的初心。無論是過去擔任校長秘書處理機敏事務，或如今在研發處負責法務稽核與校務研究，面對未知的挑戰，我也曾有過躊躇不安；但母校賦予我「真誠務實」的底氣，總能在關鍵時刻化作前行的勇氣。在繁瑣的行政流程中，我致力於兼顧「效率」與「溫度」，期盼讓師生與夥伴在解決問題之餘，也能感受到一份被同理的關懷。對我而言，這份工作從來都不只是職責，更是對母校最深情的守護與回饋。

「綻」放光彩

在文藻服務多年，我最深刻的體會便是「成就他人」的單純喜悅。早年擔任系務助理時，我盡心協助推動系務，見證老師深耕學術、學生展露優異表現，那份滿足感無可取代。其後於教務處與國合處服務期間，我參與了歷屆校務評鑑、國際姊妹校交流等大型任務。每一次任務圓滿完成的背後，都凝聚著團隊無間的默契。我樂於扮演溝通的橋樑，主動排難解憂；當看到夥伴因我的支援而能專注發揮，或師生從活動中受益，所有辛勞便化為甘甜，也賦予了這份工作深刻的意義。

最令我感動的，是兒子也追隨我的足跡回到母校，成為專科部德文科的一員。作為母親，我看見孩子在這裡建立了語言自信與跨文化視野；作為職員，我看見無數學子在文藻盡情綻放光芒。這份「成就他人」的欣慰，讓我更加深信「敬天愛人」校訓背後的精神力量。

「綻」放無懼

深耕文藻二十六載，我見證

了教育大環境的更迭。在少子化與數位轉型的巨浪之下，我深刻體會到，行政同仁最珍貴的資產並非職稱，而是歲月淬鍊出的經驗、深厚的人脈，以及那份對教育永不磨滅的熱忱。

置身於快速變動的時代，我想對後輩師生與年輕的行政夥伴說：請保持開放學習的寬廣心胸，勇於跨越舒適圈。文藻是一個溫暖的大家庭，擁有豐富的資源與完善的支持系統，請珍視並善用這份得天獨厚的環境。請珍視團隊合作的能量，攜手面對未知的挑戰。最重要的是，找到自己的初心，並堅定地走下去。

身為校友，我感念文藻賦予我受用一生的能力；身為職員，我慶幸能在這裡透過行政服務成就他人；身為家長，我感激母校引領孩子在愛裡茁壯成長。

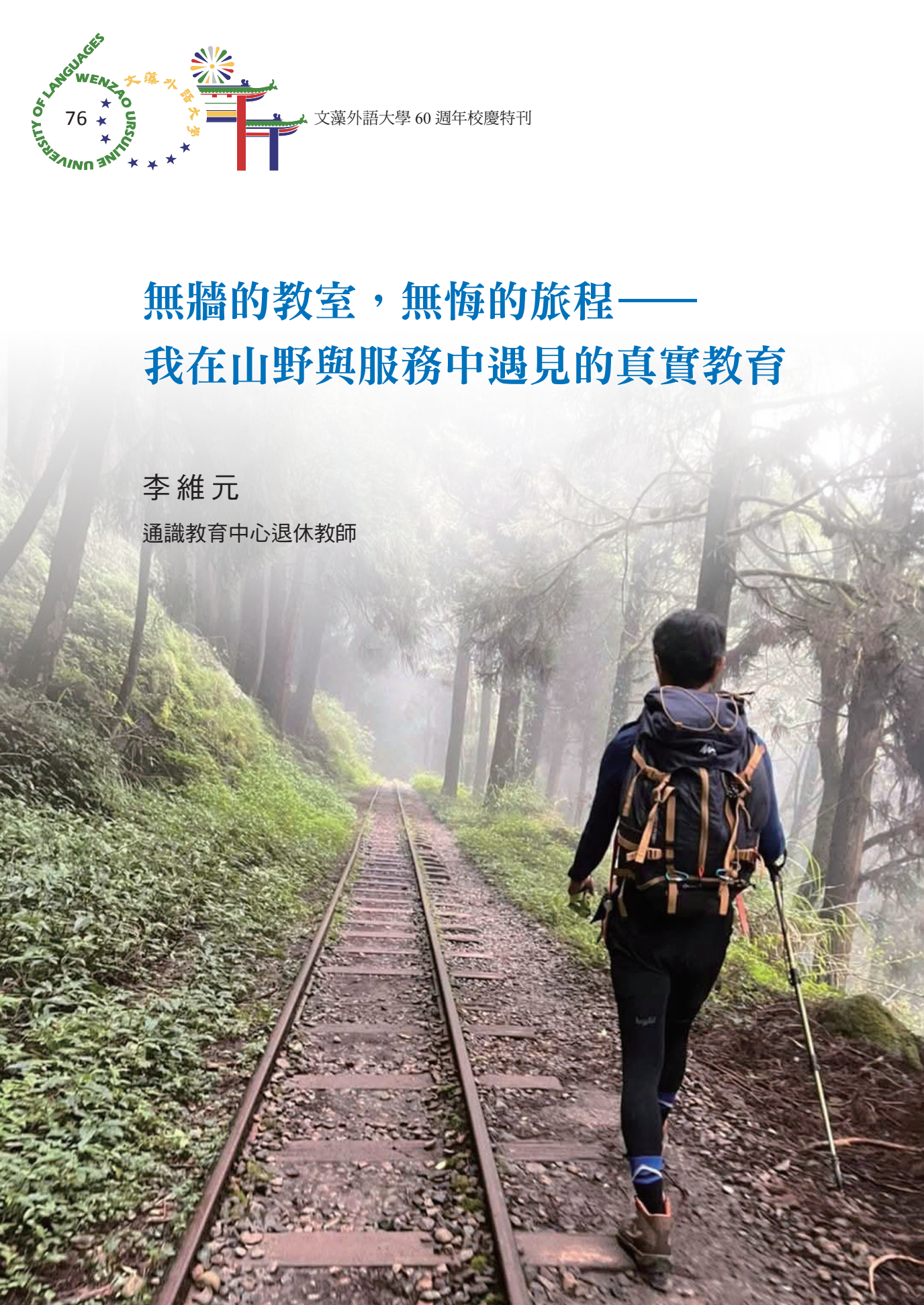
在文藻邁向建校六十週年的里程碑之際，願母校持續堅守「敬天愛人」的初心，無懼時代洗禮。願每一位文藻人都能在這片沃土上，築夢踏實，持續綻放最絢麗的光彩。



2018/04/13 國合處運動會合照

無牆的教室，無悔的旅程——我在山野與服務中遇見的真實教育

李維元
通識教育中心退休教師



2004 年，我來到東部的偏鄉進行文教服務，從此改變了我對教育的想像。原來，學習未必要在教室，甚至未必要在校園。多元化的課外活動，透過「做中學」的實踐，正好可以補齊正規教育中缺失的一角。參與服務性的社團，讓我看見學生的韌性與可塑性，也讓雛鳥可翱翔的天空更加寬廣。

服務究竟是什麼？德雷莎修女曾說：「愛是在別人的需要上，看見自己的責任。」「責任」兩字對年輕的學子而言太沉重了，但若能換成看見自己的「可為」，或許更合適。正是這份看見「可為」的信念，化作了實際的腳步，引領文藻學子跨越山脈，走進台灣東部的後花園，更遠渡重洋，深入泰北的偏鄉角落。

文藻外語大學的山地服務社長期在花蓮樂合國小駐點服務，二十三年來，總次數已達二十七次；WISLA 文藻國際服務團前往泰北也有十餘年。透過長年的深耕，學生們深刻看見了當地的真實需求。花東地區較多單親家庭與隔代教養，需要的是長期陪伴；泰北的華人同胞渴望的則是華語教學和文化傳承。

透過服務，學生們深刻體悟到自身生活的豐盈。此時，「知足」不再只是長輩口中溫柔的提醒，而是緊扣自我生活的感恩實踐；他們更明白陪伴是長期的使命，不會因服務活動的結束而消逝。學生們帶著內化的養分離開現場，回首過程中雖曾充滿挫折、被沮喪與負面念頭盤據，但他們最終學會了：唯有經過痛苦

的深淵，才能造就喜悅的高峰。這些深刻的生命省思，絕非課堂上的影片或口頭講述所能輕易替代。

「敬天愛人」是文藻的校訓。如果服務是「愛人」的具體體現，那麼親近自然、順應環境，無疑便是「敬天」的最佳實踐。置身山林，在無水、無電又無訊號的原始環境裡，我們依賴的是身旁的同伴；唯有發現我們真正需要的物質資源其實不多，並建立起彼此獨立又合作的關係，方能悠然徜徉其中。



大自然是實踐面山教育的最佳導師，它以無聲的語言傳遞著重要的訊息：唯有謙卑對待所有生命，生態保護才不致淪為口號；唯有勇敢置身其中，嘗試冒險與自我探索，面對未來才能不懼於未知；強身健體的活動，不僅能磨練心智，更是打造健康未來的基石。以上種種，皆是我陪伴山野社學生溯溪、登山及露營時，經由近身觀察所得到的深刻印證。

陪同學生投身課外活動（尤其是服務學習），親眼見證他們的成長，是我教學生涯中難以言喻的喜悅。對他們而言，無論是陪伴、珍惜、服務與反思，抑或是知足、感恩、友誼與傳承，這些價值必將在心中刻下深刻的印記。這些種子藉由時間醞釀而熟成，終將使他們蛻變為真正懂得感恩的人，成長為自己心目中理想的大人。

教育乃百年大計，什麼樣的人，便組成了什麼樣的社會。面臨高度少子化的今天，教育現場無不擔憂「量」的問題；然而，學子們脫離現實、沉浸虛擬世界，手機不離身，短影音與速食資訊充斥周遭，導致思辨能力下滑，這其實才是更令人擔心的隱憂。眾所周知，「質」的提升，遠比「量」的增加，更為重要。教育是良心事業，堅持走對的路，不只需要勇氣，也需要耐性。我一路走來，十九年始終如一，在此誠摯邀請後進夥伴，一同為教育志業再接再厲。



“Blossom”「ほころぶ花」初綻的花



佐藤圭司
日本語文系教師

北海道出身の私にとって、高雄の太陽は大きかった。そんな太陽の熱い熱い日差しと同じくらい熱い人情味を持つ人々と出会ったのは今から20年前。2005年（民国94年）から文藻外語学院（当時）で非常勤講師として教壇に立つことになりました。

最初の15年は高雄屏東地区の他の大学高校などと兼任をしていたので、「文藻の学生は他の学校と比べてどんなですか？」と尋ねられることも多く、そんな問いに私は「明るく、活発で、元気な子が多いかな」と答えていました。実際、文藻の学生達は人懐っこい感じがあって、それは今でも同じだと思います。

そんな学生達は「先生、今度園遊会でお化け屋敷やるから来てくださいね！」とか「今度、紅白歌合戦やるから審査員してください！」とか何かにつけよく誘ってくれまし

對於出身北海道的我來說，高雄的太陽顯得格外耀眼巨大。第一次遇見像高雄炙熱陽光一樣、充滿濃厚人情味的人們，是在20年前。自2005年起，我開始在當時的「文藻外語學院」擔任兼任講師。

在最初的15年間，我同時在高屏地區的其他大學與高中兼課，因此經常被問到：「文藻的學生和其他學校相比，有什麼不同？」對此，我總是回答：「感覺比較開朗、活潑，也很有精神吧。」實際上，文藻的學生確實給人一種親切、容易親近的感覺，而這一點至今依然沒有改變。

這樣的學生們，常常對我說：「老師，下次園遊會我們要辦鬼屋，請一定要來喔！」或是「下次要辦紅白歌唱大賽，請老師來當評審！」總之，不管什麼活動，他們總是熱情地邀請我參與。也

た。「先生、野球好きなら、今度一緒にやりましょうよ！」って話から始まったのが、私がコーチをしている日本人学校野球同好会のお父さんチームと文藻日本語学科の学生との野球交流試合です。

第一回は 2011 年 5 月 2 日。五専部日本語科 41 期の張君が同級生や後輩を集めて、文藻の運動場で交流試合を行いました。それから、年に 2 回（夏と冬）試合をするのが恒例になり、文藻を卒業してもこの日は野球をしに高雄へ帰って来るという OB もいて、彼らが現役の日本語学科学生とチームメートになり、日本人オヤジチームとの交流を楽しんでいます。台北や花蓮などからわざわざ野球をしに帰って来る子もいたりして、それはそれは嬉しい限りです。

2025 年 12 月 27 日には第 30 回記念の交流試合を行いました。あの時 18 歳だった張君たちはもう 33

正是從「老師，您喜歡棒球的話，下次一起來打吧！」這樣的一句熱情邀約開始，促成了我擔任教練的「高雄日僑學校野球同好會爸爸隊」與文藻日文系學生之間的棒球交流賽。

第一屆交流賽於 2011 年 5 月 2 日舉行，由五專部日文科第 41 屆的張同學號召同學與學弟，在文藻的操場進行比賽。此後，每年固定在夏、冬各舉辦一次交流賽，成為一項慣例。甚至有些已經從文藻畢業的校友，也會在這一天特地回到高雄打棒球，和在學的日文系學生組成隊伍，一起享受與日本爸爸隊交流的樂趣。有些人更是特地從台北、花蓮等地回來參加比賽，實在令人感到無比欣喜。

2025 年 12 月 27 日，我們舉辦了第 30 屆紀念交流賽。當年 18 歲的張同學，如今都已是 33 歲的「成熟大叔」了。看著他們

歳のいいおっさんになっていて、それもなんかすごく嬉しく感じます。

最近は、日本からの留学生の世話取りをする立場になったので、そんな子らと日本語学科の学生を誘って、野球教室を開いて、キャッチボールをしながらの日台交流の場を作っています。これまた楽しいひと時となっています。

青空のもと、輝く皆の笑顔はまさに綻んだ花のように美しいです。



2011 年謝恩會

的成長，我的心中也充滿了難以言喻的欣慰與喜悅。

近年來，我也開始負責輔導來自日本的留學生，於是便邀請他們和日文系的學生舉辦「野球教室」，大家一邊傳接球，一邊創造台日交流的機會，這也成為我非常珍視的快樂時光。

在蔚藍晴空之下，大家燦爛的笑容，就如同初綻的花朵（ほころぶ花）一般，美麗且充滿生機。



20241221 第 28 屆棒球交流賽合影

瓦上守望｜六十年的祝福

周春曉
數位內容應用與管理系教師



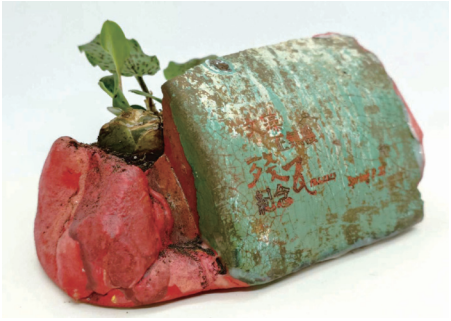
拾取：歲月的殘片

我與正氣樓殘瓦的緣分，始於 2020 至 2023 年間文藻正氣樓屋瓦翻修之際。在徵得總務處同意後，我於清運過程中撿拾並留存了部分殘瓦。其實，這份對「瓦」的關注，最早可追溯至露德樓屋瓦汰換之前。當時，我站在求真樓樓梯間憑欄俯視，靜靜望著覆於屋頂之上的建材。它們歷經風雨與時間的洗禮，承載著校園的共同記憶與歲月的痕跡；對我而言，它們並非被時代淘汰的廢棄物，而是已圓滿完成了階段性使命、正等待被重新理解的珍貴材料。

轉化：從結構到生命

瓦片的本質，在於守護與承載。從平瓦鋪展、滴水瓦當收束，到拱瓦壓覆，精密的結構共同構成了屋頂的穩固。當這些構件在翻修中被拆解、破裂，其物理功能看似走向終點，卻同時開啟了另一種存在的可能。

在「桌上小物系列」中，我順應殘瓦原有的造型，搭配由行道樹回收的原木底座，並以鋁線勾勒出正氣樓的建築輪廓，將立體的空間記憶轉化為線性的存在，呈現出獨一無二的姿態。而「植盆系列」則讓曾經承載屋頂重量的瓦片，轉而承載土壤與生命。看著新芽在裂痕間萌發、花朵在斑駁的釉色上綻放，「守護」的意義便從冰冷的建築結構，悄然轉化為對生命的孕育，完成了一場角色最美麗的延續。此外，雷雕技術的介入，讓圖像與文字



正氣樓殘瓦紀念 - 承接之形

得以刻印於材料本身。作品自「Spring 001」起進行編號，形成具有終點的限量識別——這不僅是一種時間的標記，更讓每一片瓦的再生，都能找到專屬的位置與被銘記的方式。

回歸：在數位時代重拾真實的觸感

我在文藻任教的專業領域為 3D 動畫與遊戲美術。身處數位科技快速發展、AI 影像生成技術蓬勃興起的時代，創作的速度與精準度不斷被推向極致。然而，在這樣的洪流之中，我反而更渴望真實的觸感，甚至期待那些充滿不確定性的「創作意外」。我期盼在慢下來的過程中，重新拾回那份創作最初的感動。



正氣樓殘瓦紀念 - 轉折與重生

延續：意念的流動

創作的腳步，並未停歇於手作完成的那一刻。當材料被轉化、形體被妥善安放之後，「撰文」便成了創作的延伸，引領觀者的體驗從純粹的視覺，深入至語意的感受。

在斑駁的釉色與流轉的時間之間，我們凝視「殘色含光」；從瓦片的結構與形態出發，我們書寫「承接之形」；在破裂與重構的交錯之中，我們更深刻地理解了「轉折與重生」。於是，形、釉、色，以及其間的微小變化，不再僅是物理性的存在，而是轉

化為可供閱讀、細細感受的文本。

當作品步入社群平台，每一次的留言、分享與轉述，都讓原本單向的創作化為雙向的流動，促使作品在不同的觀看視角之間，持續碰撞、生成出新的意義。從材料的拾取、創意的構思、手作的實踐，到文字的書寫與觀者的迴響，由此形成一個生生不息的創作場域。在這裡，「再生」不再只是單純的材料轉化，更是一段意義不斷延展、被傳遞的旅程。

五、結語

透過這樣的實踐，創作不再停留於個人，而是邀請更多人共同參與這段再生與延續的歷程。我由衷期待，這些曾守望校園六十年的瓦片，能在不同的生活空間中繼續被珍藏、被使用、被銘記，並在未來的歲月裡，帶著這份深沉而溫柔的祝福，與文藻一同迎向下一個甲子。



[文藻正氣樓殘瓦紀念] 社群專頁

facebook https://www.facebook.com/sanjingstudio/

instagram https://www.instagram.com/sanjingstudio/

threads https://www.threads.com/@sanjingstudio

青春不止六十年，綻放永續新未來！



林志憲

軍訓室上校主任

前言

六十年，是歲月的沉澱，更是育人的榮光。文藻外語大學以語文教育為根、以人文精神為魂，跨越甲子光陰，依然綻放耀眼光芒。值此六十週年校慶，我以「青春不止六十年，綻放永續新未來！」為題，獻給這所承載跨世代教育能量的學府，並向所有默默耕耘、奉獻光與熱的教育夥伴致敬。

以教育為志，以成就他人為樂

回顧在文藻服務的三年，我深刻體悟：教育的核心，不僅是知識的傳遞，更是生命的相遇。初到文藻，我懷抱理想，期盼在教學與行政之間找到「成就他人、實踐自我」的平衡。每一次的課題討論與行政協調，都是學習與成長的養分。看見學生蛻變、同仁協力，那份「助人成長



莊慧玲校長與學務處同仁合影

的喜悅」，始終是我持續前進的最大動力。

文藻的溫度，跨文化的綻放

文藻是一所充滿溫度與多元文化的校園。印象最深的，是籌辦外籍生「宿舍文化交流體驗——春節圍爐大團圓」活動。從籌畫到登場，學生們從羞澀到自信，以中文、英文及母語介紹家鄉文化，並以家鄉樂器演奏樂曲；那一刻，他們臉上綻放的光彩，深深地感動了我。此外，每逢考試週 ALL PASS 宵夜、端午粽香、中秋烤肉與聖誕報佳音等活動，更讓文化交流悄然深刻融入生活的肌理。這些溫馨時刻，不只是語言的學習，更是跨文化的理解與尊重。教育的價值，正是在這樣的瞬間被照亮。



學生宿舍歡慶聖誕節 _ 小天使報佳音活動

宿舍管理與安全守護的溫度

文藻的「家」，不僅在教室，也在宿舍那一盞盞燈光裡。宿舍管理是最貼近學生生活的教育現場。從夜間巡視、生活輔導到心理關懷，我們關注的不只是作息與紀律，更是學生的身心健康與人際互動。同仁與幹部攜手營造「安全、舒適、尊重」的環境，讓學生在異鄉也能感受家的溫暖。

與此同時，校園安全更是師生共同的責任。軍訓室同仁全年無休地守護校園，透過宣導與演練強化自我保護意識，並結合通報與應變機制，讓校園每一個角落都被悉心照護。我深信，「安全」不只是制度，更是一種文化——彼此照顧、互相關懷的文化。

在變動中堅守信念

近年教育環境劇變，從疫情的線上轉型，到 AI 浪潮與少子化的衝擊，都考驗著我們的智慧與韌性。我們學會在變動中保持彈性，在不確定中堅守信念。正如「綻」字的寓意——即使風雨再大，也要以信念為根，讓教育之花迎風綻放。

以初心為燈，以熱情為翼

在文藻的每一天，我都被師生的熱情與投入深深感動。無論是課堂上學生為夢想奮力拚搏的神情，還是行政團隊為使命全力以赴的身影，都讓我體悟：教育，不是一份工作，而是一份使命。我深信，每一位文藻的同仁，都是傳遞光與希望的園丁——光來了，希望就來了。

結語

值此文藻六十週年校慶之際，我滿懷感恩。作為服務滿三年的軍訓教官，我願將這份感動化為祝福——願每位師生與同仁以文藻精神為引，以熱情與智慧為翼，勇敢逐夢、持續綻放。願我們在變動的世界中，堅守教育初心，以語言連結世界，用愛灌溉未來。

文藻六十，不只是回顧，更是一段嶄新的起點。青春，不止於年歲，而是一份不滅的信念與希望。讓我們攜手前行，綻放永續新未來！

驀然回首，方知來時路：我在文藻的生命歷程



張守慧

德國語文系教師

回首在文藻外語大學近三十年的歲月，從初入校園擔任德文系教師，到歷任德文系主任、歐盟園區主任、東南亞語言中心主任、副教務長、學院院長與圖書館館長，這段歷程不僅是個人職涯的累積，也見證了文藻由專科轉型為大學的重要發展軌跡。一路走來，我始終相信：教育的感動，在於與人為伴、成就他人。能陪伴學生走過學習與成長的歷程，見證他們由懵懂走向成熟，從語言學習邁入文化理解，乃至在人生方向上找到定位，始終是我最深的喜悅。

依稀記得課堂上，學生因讀懂一段德文而眼睛發亮，或在討論德語文學與猶太文化時，開始反思自我與世界的關係。在德文系教室裡，最令人欣慰的，是看見學生從對德語的陌生，到能自信討論跨文化議題，並逐漸體會文字背後的歷史與文化重量。這些時刻提醒著我，教學從來不是單向的知識傳遞，而是一段「師生同行共學」、在相伴中彼此成長的過程。也正是在這樣的互動中，我自己也不斷學習，持續深化對專業的理解。多年來，我致力於德語文學、猶太文化與跨文化等領域的教學與研究，這不僅是學術專業，更成為引領學生走向世界的重要橋梁。

初心與堅持：在語言與文化之間搭建橋梁

我年少時，在文藻接受德語教育的啟蒙，其後又在輔仁大學浸潤於德語文化的學習薰陶之中，直至獲得教育部公費獎學金赴德國攻讀博士學位，我的學術初心便奠基於德語文學與猶太文化研究，長年深耕意第緒語與移民書寫，並以人文關懷回應社會。我始終期盼將德語文學與文化帶回臺灣，讓更多人透過語言看見世界。無論在教學、研究或行政工作中，這份初衷從未動

搖。多年來，我主持多項研究計畫，推動「新思惟文化沙龍」與皮影藝術教學研究的產官學合作，並投入十七世紀史料《東印度旅遊見聞》與當代名人傳記《女總理時代》等翻譯工作，致力讓語言成為理解歷史與文化的重要入口。同時，也帶領學生走入博物館、參與國際交流，創造實踐所學的舞台，引導他們思考臺灣與世界的關係，使學習不僅是知識的累積，更是視野的拓展。



獲頒「德台友誼獎章」與證書留影

這份堅持亦延伸至行政實踐。擔任學院院長期間，我推動了多語與跨文化整合，建立歐亞語文教學與研究的平台；接任圖書館館長後，則致力將圖書館轉化為文化對話與學習創新的場域。近年透過與國立臺灣圖書館合作設立「南部臺灣學研究中心」，我們自南臺灣出發，推動臺灣歷史與文化走向國際，延續「文化橋梁」的理念。這份長年的投入亦獲肯定，除獲頒「德台友誼獎章」外，亦擔任「德國在台協會南台灣榮譽代表」以及「德國駐高雄名譽領事」，持續促進台、德雙邊交流。

挑戰與轉化：在變動的時代中尋找新的可能

然而，這段歷程並非沒有挑戰。少子女化、國際競爭加劇，以及學習模式的轉變，持續衝擊高等教育；語言學習的價值，也在全球化與數位化的浪潮中不斷

被重新定義。面對變動，我始終認為這是轉化的契機。在國際合作方面，我持續拓展臺灣與德國及歐洲的連結：無論是擔任德國在台協會南部榮譽代表，或參與德語學界與文化交流，皆期盼讓臺灣被世界看見，也讓學生走向更寬廣的國際舞台。

逐光前行，與人相伴，走向世界

若為這段職涯下一個註腳，我會說，這是一段「與人同行」的旅程。從學生、同事到國際夥伴，每一段人與人的相遇，都深化了我對教育意義的理解。真正的成就，不在於頭銜或榮譽，而在於自己是否曾在他人的生命中留下光。當學生因語言開啟新的世界，當臺灣文化因一份份努力而被更多人看見，那些無形的影響，才是最長久的價值。未來或許仍充滿挑戰，但我將帶著最初的信念，在教育與文化的場域中持續前行：在光中前行，在喜悅中陪伴成長。讓更多可能，在彼此的生命中悄然發生。



榮任德國在台協會南台灣榮譽代表

文藻，我的家



全家福 _1993 年於原文藻居所（現文園菩提樹旁）

張潔文

會計室主任

對許多文藻人而言，文藻是教書的場域、每天往返上下班的所在，或是學子們汲取知識的校園；但對我而言，「文藻」曾是我的家，一個我住了 21 年的家，更是我至今服務邁入第 37 年的「老家」。

民國 53 年，家父張君實先生任職的永泰營造廠，工程足跡從台北陽明山惇敘高工、台南主教座堂一路來到了文藻，我們家便自此與文藻結下了長達 62 年的深厚緣分。從正氣樓到露德樓的落成，我們一家六口（包含四個小蘿蔔頭），深受修女們的照顧，最終留下來成為文藻的住民。家父與家母先後在總務處服務，分別於民國 78 年及 96 年退休。記憶中的老宅雖因後來興建「行政大樓」與「化雨堂」而拆除，我們一家也於民國 77 年遷出，搬至文藻附近鼎中路現居的房舍，但那段歲月始終難以忘懷。

從學校的老照片中能看見，老宅是一棟位在目前文園菩提樹旁的一樓平房。記憶中的鄰居是泰國籍的謝修女，她養著一隻名叫「小胖」的狗狗；隔壁也曾是宗輔中心，另一側則是男老師宿舍。當年學校的工友及園丁，幾乎都是跟隨國民政府來台的大陸老兵，每位伯伯來自不同的省份，操著不同的鄉音。伯伯們也以校為家，清晨五、六點就開始一天的整潔工作。而我們四姊弟最開心的，莫過於伯伯們假日去校外加菜、理髮時，總會順道帶回零食（乖乖、芝蘭口香糖）給我們，過年時還會特別到台南黑橋牌門市購買香腸。逢年過節或聖誕節，我們更會收到修女們準備的精緻禮物。

老宅前院的老樟樹，終年有掃不完的落葉及樟樹果實；後院曾是當時學生的腳踏車停車場，也是我們家人人稱羨的寬敞曬衣場。偌大的校園，便是我們張家

四姊弟平日的遊戲場。這裡雖然沒有翹翹板及盪鞦韆，卻有一般國小同學沒有的籃球場、排球場，以及可以盡情放風箏的大操場。經歷過幾次颱風與豪大雨，老宅曾因地勢較低，被校園旁愛河支流氾濫的河水淹了半個家。當時，修女帶著我們暫住老師宿舍，待水退後才回去清理家園。淹水之際，籃排球場也灌滿了水，甚至引來校外人士帶著大魚網前來撈魚。到了中秋節，全家則會聚在老宅前（約莫是現在文園蔣公銅像前的位置），一邊吃著月餅與柚子，一邊賞月。

學校在民國 69 年以前僅招收女學生。當年，家裡經常有住校學生進出，帶著需要修改的衣服或請家母製作新衣。家母精巧的縫紉手藝，也常幫修女們製作會衣及修改衣物，而那台承載無數回憶的裁縫車，至今仍擺放在我們家中。

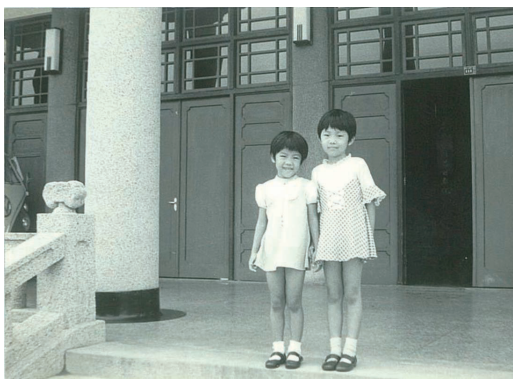
光陰在指間無聲無息地溜走。雖然家中的四姊弟最終都未能就讀文藻成為校友，但排行老二、就讀商專的我，卻在五專畢業後的第二年，很幸運地來到文藻總務處出納組服務。時至今



全家福 _1978 年於正氣樓二樓（校長室及會議室門口）

日，我在出納組及會計室兩個單位服務，已邁入第 37 個年頭。校園裡的每一塊磚瓦、每一棵樹木，對我而言都有著極為深刻的情感。我更感念修女們當年對我們一家人的悉心照顧，讓生活在民國六、七十年代的我們，能在這片受天主眷顧的家園中安心成長。

回首文藻的發展，從早年創校的「女子專科學校」，到民國 69 年因應國家外交專業需要而開始招收男學生，再到民國 88 年升格為學院，以及後來改制為大學，文藻始終因應國家教育體制的需求而不斷求新求變。面對少子化的衝擊，學校也不斷檢討與提出因應對策。在這個面對 Z 世代學生、家長，以及自我意識逐年高漲的時代環境中，教育與輔導方針無一不在考驗著學校的老師與行政團隊。身為一位「老文藻人」，我時常告誡自己：要持續秉持這份感恩的初心，陪伴文藻堅定地繼續走下去。



我與大姐合照 _1971 年於正氣樓大廳前

初心與堅持



張瑞芳

英國語文系教師

1984 年，我剛從國立成功大學外文系畢業。彼時，我不知道自己該尋找什麼樣的工作？只因為在大學時有英文家教的經驗，便決定找一份與英文相關的工作。我第一個面試的機會是翻譯社，當時翻譯社的老闆與我面談後，他覺得我個性活潑，不適合整日坐在電腦前從事翻譯，便建議我嘗試秘書或教書的工作。我的第二個機會，是到台南 YMCA 面試英文教學職缺。負責面試的分館館長看了我成功大學外文系的履歷，他私下吐露，他們比較喜歡錄用文藻畢業的學生來教英文。這句話令當時的我深受打擊——國立大學的文憑，竟比不上一間私立五專的畢業生？就在那一刻，我暗自立下志願：將來有一天，我一定要當上文藻英文科的老師。



攝於西班牙

後來，我在 1988 年赴美進修，攻讀與英語教學相關的科系，並在雪城大學取得兩個碩士學位後，決定回台灣投入教職。湊巧的是，弟弟當時在文藻擔任體育老師，他告訴我文藻英文科正在應聘教師，我便立刻將履歷寄過去。還記得，文藻英文科要求我特地從美國回來試教，我二話不說買了機票返台。那時便深感：這是一所治學嚴謹的學校，也終於明白，為何我的國立大學文憑反而比不上文藻五專英文科

的畢業資歷。所幸，我順利通過了面試與試教，同年七月便回到高雄，正式進入文藻，開啟了我的教學生涯。

在文藻這三十多年，我親歷了學制的多次改革，從五專時代，走到今日四技、五專、進修部並存的格局。任教期間，曾有一位英文科的同事說，她覺得文藻是教育界的一股清流，我深有同感。即便後來又出國取得博士學位，我從未動念轉往他校任教——我太喜歡文藻這份單純、樸實的教育氛圍了。尤其當外部教育環境劇烈震盪、人心惶惶之際，修女與董事長總會親筆來信，撫慰全校師長的心。那股由修女傳遞而來的安定力量，讓置身台灣動盪教育環境中的我們，多了許多沉穩與從容。更令我慶幸的是，當聽聞其他私立學校拖欠薪資的消息時，我深刻體會到，文藻是一個能讓人絕對安心、無後顧之憂的大家庭——這也正是三十幾年來，我始終未曾想過離開的原因。

這學期，我即將屆齡退休。感念文藻多年來給予我一方得以安身立命的所在。縱使歲月能重來一次，我仍會義無反顧地選擇踏入這股教育界的清流中，將我一生的青春無悔地奉獻給文藻的講台。



與孫子合影

在校園的每一步，寫下教育的承諾



莊雅芸

資源教室輔導員

二十年前，我第一次踏進文藻校園時，單純地希望能盡心陪伴特殊教育學生找到學習的方向。那時的我，其實並沒有想過自己會在這裡待上這麼久。這段時光在悄悄流轉中，累積了無數動人的片段；我看著學生從迷惘到堅定、從困難到突破，也看著學校一步一步被打造成更加友善、多元的學習環境。帶著這份共同堅持的初心，能在六十週年校慶這個重要時刻說出自己的感言，我心中滿是感動與感謝。

這些年來的工作，讓我深刻體會到：每一位特殊教育學生都有自己的節奏，而教育的美好，就在於尊重那份獨一無二的步伐。剛開始任職時，我總是急著想幫學生更快跨越困難，急著看見成果。但在一次次的陪伴、傾聽與調整中，是學生們反過來教會了我：教育不是催促，而是一種細水長流的同行；不是要推著他們改變，而是願意在他們身旁，一起找出最適合的方向。每一次看到學生在輔具的協助下重新找回學習的信心；每一次看到他們因為課程調整而能與同儕站在同一個起跑點；每一次看到他們跌倒後再站起來、在畢業典禮上向家人揮手致意……這些畫面，都讓我感動萬分。是他們告訴我，教育不是華麗的舞台，而是一條需要陪伴的路。能在這條路上陪著他們，是我此生最珍貴的福氣。



文藻六十年來始終秉持「敬天愛人」的校訓，並真正做到「看見每一位學生」。身為特殊教育

的第一線工作者，我比誰都清楚：如果沒有學校在制度、資源與理念上的堅定支持，我們不可能為學生建構這麼完整而友善的學習環境。從持續改善的無障礙空間、多元教材的推動，到教師社群對特殊教育議題的主動關注與研討，這些努力讓我每天走進工作場域時，都能感受到自己不是孤單一人，而是與整個校園站在同一陣線，為學生們共同努力。

我常常在心裡想，自己能在這樣的學校工作，是一種幸運。如果沒有這樣的環境，許多孩子可能無法這麼順利地走過大學生活；而我，也不可能在這份工作上多年堅持並仍懷抱熱情。文藻六十週年，是歷史，也是承諾；它代表著我們走過了無數挑戰，也象徵著我們擁抱未來的勇氣。站在這個重要的里程碑前，我衷心希望我們的學校能持續秉持包容與實踐的精神，讓每一位踏入校園的學生，不論能力、背景、身分，都能找到自己的位置，並且安心飛翔。

最後，我想向所有學生說：謝謝你們讓我參與你們的成長；向同事與師長說：謝謝你們讓我在這份工作中從不孤單；向文藻說：謝謝學校您給我二十年來最踏實的依靠。祝福我們敬愛的文藻，六十週年生日快樂！願未來的每一年，都更加燦爛。



文藻歲月裡的「童童」：愛與陪伴的教育札記



童鳳環

日本語文系教師

一、成就他人的喜悅——陪伴，是最溫柔的力量

這 26 年的導師生涯中，我深深體會到，成就學生的過程，其實也是成就自己的過程。作為專科部的導師，我面對的學生年紀輕輕，僅 15 至 16 歲，正值青春期的起點。他們初次離家，對世界充滿好奇，卻也充滿不安。除了教學，我更像是他們的「第二個父母」，關心他們的作息、情緒與人際關係，給予如親情般的溫暖與支持。

學生常會將不願與父母或朋友分享的煩惱，悄悄傾訴給我聽。我總以「溫和而堅定」的態度陪伴他們，從不疾言厲色，卻也從不輕忽任何問題，與他們一起面對、一起解決；這樣的師生關係建立在長期信任之上，是我最珍視的導生連結。

當學生從懵懂逐漸成熟、從迷惘中找到方向，最終展翅高飛的那一刻，我感受到的，不僅是成就他人帶來的喜悅，更是一種無可比擬的幸福。



2023 年專科四年級成人禮合影

二、初心與堅持——溫柔而堅定的教育信仰

我始終相信，文藻「敬天愛人」的校訓精神與「陪伴教育」的核心價值，是我選擇並堅持走上教育這條路的根本信仰。這 26 年間，我對學生的用心與耐心從未改變，用愛灌溉、以身作則，期盼學生在人格與態度上都能成長為善良而堅韌的人。

每位學生的生命都是獨一無二的，我視他們為「獨立的人」，而非僅僅是「學生」。我曾是「孩子王」，與他們打成一片、分享生活中的點點滴滴；也曾是他們的心靈導師，在他們最迷惘、無助時伸出手陪伴。無論學生是一年級或五年級，我始終用不變的關心，守護著他們。

很多人問我，這樣不累嗎？我總笑著說:「這是甜蜜的負擔。」看到學生回首時，仍記得那些我說過的話、那些叮嚀與關懷，甚至仍會主動回來分享生活與心情——這就是我繼續走下去的動力。

三、大環境變動下的挑戰——全方位導師的角色轉變

教育環境不斷在變，尤其這些年，學生面臨更多元的挑戰，從升學壓力、家庭變遷、社群焦慮，到未來職涯的不確定性。作為導師，我也從過去單純的生活陪伴者，轉變為「生涯導師」，協助學生探索未來無限的可能性。

在學生羽翼漸豐之際，他們不再只是需要情感上的支持，更需要方向感與獨立決策的能力。我試著在他們躍躍欲試時給予支持，在他們衝動、躁進時給予提醒。這是一個不斷學習與調整的歷程，身為導師，我必須擁有「三

頭六臂」，身兼心理諮詢、升學輔導、生涯規劃等多重角色。

正因如此，「童童」這個學生們為我取的暱稱，成為我導師生涯中最美麗的象徵。據生輔組的陳組長所說，學生談起「童童」，總是眼睛發亮、嘴角上揚，這兩個字承載著他們對我的信任與愛——而這份深厚的情誼，正是我跨越重重挑戰的最大動力。

回首這段導師旅程，我深知自己的角色不只是教育者，更是陪伴者、傾聽者與引路人。每一位學生的笑容與成長，都是我生命中最珍貴的收穫。如今在文藻邁向六十週年的光輝時刻，能以「童童」的身分，在這片充滿愛與希望的園地中耕耘、綻放，我深感榮幸與感恩。願這份溫柔而堅定的陪伴精神，能繼續在未來的文藻土地上綻放更多的光與愛，陪伴更多的孩子走過青春、走向遠方。



文藻六十：一份愛與教育的傳承



陳僅麗

第二十屆專科部西文科校友
前生活輔導組組長

在文藻外語大學創校六十週年的歡慶時刻，我懷著無比感恩與溫暖的心情回顧來時路。文藻之於我，從來不只是一所學校，而是一段讓生命被理解、被接納、被重新塑造的珍貴旅程。

年少初入文藻時，我曾在適應與學習的低谷中徘徊，成績不理想，自信心也隨之動搖。那時的我，既渴望被肯定，又不知如何前行。直到有一天，老師說了一句簡單而溫暖的話：「進來啊！這裡以後就是你在文藻的家。」那句話悄然打開了我封閉已久的心門。那不只是一句話，而是一份接住我的力量。正是在這樣充滿接納與關懷的氛圍中，我慢慢找回自己，在社團與學習歷程中一點一滴重建信心，蛻變為一個全新的自己。

文藻給我的，不只是語言能力或專業技能，更是一種面對生命的態度——心存善念、懷抱愛，活出「敬天愛人」的精神，並以真誠去理解與尊重每一個獨特的生命。這些價值觀深深烙印在我的心裡，成為我一生受用不盡的力量。

回到文藻服務的二十五年間，我在教務及學務工作的不同崗位中持續學習與成長。一路走來，我始終記得當年被接住的感受，也因此更願意成為那個接住學生的人。無論是陪伴學生探索自我、培養能力，還是給予生活輔導，我都堅持「以學生為本」，只要是對學生成長有益的，我便盡心盡力去實現。我始終相信，教育從來不是一時的成效，而是長遠的耕耘。因此，即使面對短期看不見改變的學生，我也不曾放棄。正如斐德修女曾對我說的：「我們所做的，是不斷撒下善的種子，至於何時開花結果？交由天主安排。教育者所能做的，是懷抱希望，持續耕耘。」

我的教育理念，其實就是源自當年在文藻所受的滋養。那份被理解、被信任、被溫柔對待的經驗，讓我學會如何去理解他人、信任他人，也願意用同樣的方式對待每一個生命。文藻給我的愛，靜靜地滋養了我，也一路滋養著我的教育之路，讓我在每一個選擇裡，都更靠近善與愛。未來，我也將持續秉持這份來自文藻的信念，在教育的路上，溫和而堅定地前行，將善與愛的種子，播撒在更多學生的心中。

在這值得慶賀與感恩的時刻，謹以最深的心意，向母校獻上祝福與感謝。謝謝文藻，曾如此溫柔而堅定地接住我、成就我。願未來的歲月裡，文藻持續以愛與專業滋養更多學子，讓教育的光持續閃耀，生生不息。

守護校園的日常：那些與文藻並肩作戰的歲月



謝湘汝

前教務處註冊組兼課務組組長

文藻創校六十年來，歷經了好幾個教育時代的更迭。雖然我不是校友，但有幸在此服務、守護校園多年，一同見證了這所學校的變化與成長。對我而言，這裡不只是工作的場域，更承載著許多溫暖而難忘的回憶。

自加入文藻以來，我始終投入於教務工作。面對繁忙的行政事務與接踵而來的挑戰，我努力在壓力中維持微笑，穿梭於學生、家長與老師之間，回應各方需求，並配合校務規劃與課程調整。每日的工作不免繁瑣細碎，但正是在這些平凡的日常點滴中，我與同事們逐漸培養起深厚的默契，也共同見證了一年又一年所積累的堅持與成長。

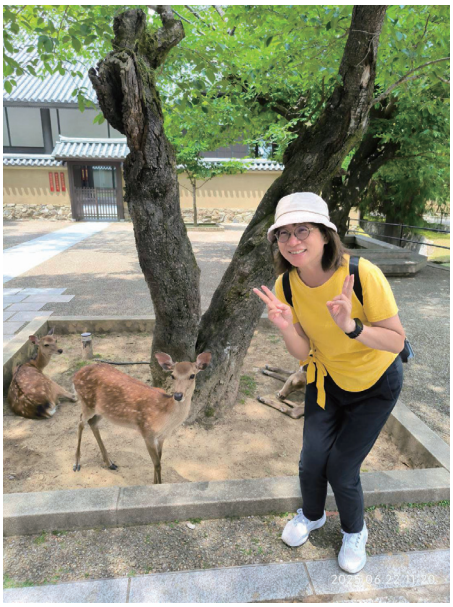
自 107 學年度起，為了讓教務運作更順暢、服務學生更有效率，在林耀堂教務長的推動下，我承接了帶領註冊與課務兩組的重責大任，積極推行「註冊課務一條龍」作業。猶記得林教務長對我說，從此我要學習的是「領導與統御」：學會如何激勵同仁、凝聚團隊，以及如何梳理流程、整合資源。這句話，自此成為我帶領團隊最重要的信念與依歸。

然而，這一切之所以能順利推行，離不開註冊與課務組同仁們的全力支持。大家彼此學習、分工合作，遇到困難時互相打氣、扶持，讓我深刻體會到，他們不只是工作上的夥伴，更像是並肩作戰的家人。每一次共同面對挑戰、圓滿完成任務的經驗，都成了心中珍貴的記憶，也讓我更深切地感受到合作與互助的力量。

自 114 學年度起，在陳玉珍教務長的成全與提攜下，我轉任人事室。雖然工作性質有所不同，但在文藻這個大家庭裡，每一次的學習與蛻變，仍讓我感受到同樣的溫暖與支持。這些年來

的點滴積累，不僅打磨了我的專業，也讓我愈加珍惜與同事間的情誼，以及在文藻留下的每一份足跡。

祝福文藻，無論時代如何更迭，選擇在這裡默默耕耘的人，都能在彼此之間找到默契、支持與前行的力量。



春風，一直吹著



廖南雁

應用華語文系退休教師

1970 年 8 月踏入文藻，專兼任教學 45 年半，七十之齡全退後擔任「聊天室」輔導志工，參與幾個教職員群組活動，屈指一算，與文藻結緣已超過半個世紀。究竟這個小小的校園有何魅力，吸引我和一群老友對它不離不棄？

教書是育人也是育己的事業。甫從大學校門出來，青澀單純的我們有幸遇到許多仁德君子和良師益友，心靈逐漸豐盈，建立了自信，開啟了寓教於樂的漫漫歲月。大學畢業前，從面試、試教到接聘，都在斐德修女代理校長的時期。初次當導師，斐德修女定期與導師談話，若不預作準備、充分掌握班級問題就率爾發言，便會被修女問倒。我學到的第一課，就是體會到《中庸》所說的「凡事豫則立，不豫則廢」（註：「豫」者，預先準備也。）。日後跟校長談話、跟主管開會，抑或在行政職務上主持活動，都能提前了解事實、細心聆聽並認真處理，這不僅提高了自信，也博得了他信。日後在課務組、課外活動組、訓導處和華語中心兼職行政二十餘年，之所以能上下一心、愉快共事，都要歸功於聖吳甦樂會白袍修女們的身教與言教。



創校第五年進入文藻，國文科的幾位老師給我的啟迪讓我終身奉行。鮑老師時任國文科教學主任，行事一絲不苟，私底下卻溫柔體貼。由她設計的五專五年國文科目豐富得不得了。一年級的「中國文學簡述」就是一部簡版的中國文學史，一週 4 節課，我教三班，光是文學家們的

軼事趣聞，就讓這群甫從聯考鬆綁的女孩們聽得眼睛發亮。後來教過幾年三年級的詩詞選，花樣年華、情竇初開的少女們，誰不愛李白、李後主、李清照呢？同仁們都很敬愛的丁惠英老師嫻熟傳統詩詞，遇到任何教學問題，她都細心耐心地解說、查索資料並提供答案。就像她最愛做的一件事——打開死結，這位孝悌仁厚、忠誠事主的天主教友，總是默默地行善，助人排難解紛。她除了經常包水餃、帶她做的北方美食關照辦公室的年輕老師，也將她的愛惠及遠山的原民。寒暑假丁老師帶學生到部落裡教學服務，帶我們到南投仁愛鄉的武界、曲冰和過坑，拜訪在那裡深耕數十年的吳叔平神父。這些修道人在台灣偏鄉用他們的一生守護那片土地上的人與文化，讓我感動也感佩。也因為丁老師，後來我加入了她指導的「貧苦之友社」（後改名為慈光社），週六中午下了課，丁老師和我帶著一百多個社員（全盛時期）分別去潮州孝愛仁愛之家、紅十字育幼院、左營育幼院、後庄老人院、鳳山育幼院和高雄少年觀護所等機構服務、探望與陪伴。從創社的林綺雲修女和丁老師的身上，我深深體會學校聖堂祭台上「天主是愛」四個字的意義。

說到教學之樂，除了專一的「中國文學簡述」，專三的「四書」也是我的最愛之一。中學時，討厭聽孔、孟的大道理，沒想到有一天要教四書。這時候遇到的貴人是將軍出身的劉義生老師，一口湖北腔的劉老師是四書專家，滿腹學問，撰有《論語表解》一書，只可惜許多學生聽不懂他的鄉音。我有幸坐在他旁邊，初教四書，凡有不解必問，劉老師一定原原本本說清楚。有一次他老人家忍不住對我說：「廖老師啊！要多讀書。」聽得我汗顏。至今我雖還是樂在學習，只是根基不深，有愧劉老師的告誡。透

過教四書，我逐漸體會儒家思想不是教條，藉著修身養性，不僅能找到內在的滿足與快樂，並能實現「己立立人，己達達人」的人生價值。學生們將選讀的精華章節，透過自己的生活體驗辯證討論，上課時十分精彩熱鬧，第13屆EA的四書課是我印象最深的一班。我也極愛上專四的「史籍選讀」，國文科老師編輯的《史籍選讀》篇篇精彩，〈鄭伯克段於鄢〉、〈公子重耳之亡〉、〈信陵君列傳〉、〈項羽本紀〉……，有故事有意涵，在學生的報告和演出中，我看到她們的才份和努力，有些經典畫面至今未忘。

那時候，每一門國文科目一學期要寫作文8篇以上，最初幾年，學生用毛筆寫作文，我們用毛筆沾紅墨水改作文，到學期末，教學主任鮑老師要大家把各班作文展示觀摩。在這樣的訓練下，老師不敢馬虎，學生也練就出好文筆。文藻校友中出了不少作家，得到聯合報文學大獎的詩人陳育虹就是鮑老師的得意門生。我教過的學生中，擅寫小品與詩的杜淑容、得到吳濁流文學小說大獎的顏敏如都有不少著述。校友中，有名的填詞人厲曼婷，和具備記者、作家、編劇、監製……等身分現任鏡文學總經理的董成瑜，以及如今專事翻譯的嚴韻……等，都曾接受過文藻時代國文老師的薰陶與鼓勵吧！專科時代的國文課豐富多元，那時年輕熱情的國文老師，如王季香、林景蘇、謝燕珠、林翠雲、吳心宇、王月華……個個都能寫，也都用心教學，激發學生寫作的興趣，栽培無數在藝文界熠熠生輝的傑出校友。好懷念那段在大辦公室跟許多老師批閱作文試卷、坐而論道和閒品咖啡茶點的快樂時光。

在課務組任職九年多，排課的關係，認識了全校老師，建立

不錯的情誼；擔任課外組組長，我跟每一位社長談話，看到無數的人才。如今在教育界、外交文化、商貿科技、法律金融等各行業，都不乏當年默默耕耘或才情過人的學生。感謝鮑霽校長信任，民國 81 年請我出任訓導主任。我的命好，又有貴人（校長、導師、教官們及訓導處各單位主管及同仁）襄助，加上鮑校長「愛與尊重」的提醒，六年任內沒有出過紕漏。初任導師時，斐德修女是我們的 mentor 導師，後來稍微資深的我們受修女之託幫助新進的導師，因此在訓導處工作時，我也跟每位導師約談，談他們帶班的心得或難處。文藻的人格教育之所以成功，除了聖吳甦樂會辦學有清楚的教育宗旨，許多無私獻身教育的主管，如我敬重的鄧朝瑾主任、麥蕾修女、李神父、貝神父、梅神父、葉秀治主任等都深受學生敬愛，而好導師更是關鍵。



我的年代，帶班紀律嚴明又深受學生愛戴、讓我自嘆不如的，有後來入道明會的蘇嬰珠修女，及許秀鳳、李麗齡、黃玉年、陳曉雲老師等；同輩的張乃玉、江綺雯、王湘、劉霏、雍宜欽、蔡文隆，校友焦蘭馨、藍麗芬、陳美華……，及後起之秀王季香、郭雅芬、童鳳環、李維元等，或屬「程門立雪」，或為「春風化雨」，都對學生人格的養成、班風的建立，並浸潤為視師如親、視校如家的深厚情誼有長遠的影響。

談到人格教育，不能不提文藻專科時代獨有的零學分（早期

零學分，現在採必修學分制）的「人格修養」（舊名「公訓」，簡稱「人修」，大學部的「全人發展」）。專一至專五，依各年級的不同需求幫助學生們認識自我、建立良好的人際關係，經由價值思辨的引導到終極關懷、靈性修養到生命學問的啟發，從而培養他們健全的人格。許多校友多年後返校，一致肯定這門由修女或資深老師任課的「人修」對他們一生的助益無窮。

修女、老師們視職工學生為家人。有好些年，一到聖誕節，修女、校長和老師代表會乘著校車探望退休的教師與職工，我曾去屏東探望創校時即任主秘的留法老將軍葛南山秘書，服務文藻多年的楊教官，總務處的高先生、劉先生、孫先生等，垂老的他們，笑容裡有深深的感動；慈光社的學生們也在重要的日子分別到安養院、育幼院贈送禮品、食品並表演節目。校慶園遊會，每班接待來自高雄幾個育幼院的孩童，各班捐出所有的義賣所得為「慈光基金」，幫助國內外社會機構。就在這樣的境教下，陶融出我們「愛」的習慣，和文藻「家」的氣氛。

安琪修女擔任校長時，請我帶暑期遊學團去柏克萊大學；斐德修女回任校長時，給我機會去美國社區學院觀摩並交換教學，眼界拓寬不說，後來還斗膽用蹩腳的英文在美國大學進修兩年，自此不再視說英文為畏途。文藻的修女師友們都是春風，校園中，春風一直吹著。

「不忘初心，方得始終」，半世紀的見證與學習，帶給我許多生命的體悟。校園內遇到的，無論是頑石、奇石或寶石，「愛」都是最好的雕刻刀，這是我在文藻學到的重要禮物。也因此，我平凡的生命，幸運的「綻」放出一點微光。

轉身：
從迷彩到紅磚的文藻十年



賴柏宏
招生處組員

十年前，褪下那身穿了廿餘載、早已成為第二層肌膚的迷彩戎裝，我轉身踏入充滿人文氣息與國際視野的文藻校園。彼時，心中交織著退役的徬徨與對未來的種種想像。軍旅生涯教會了我紀律、服從與剛毅，也讓我習慣了發號施令與達成任務；然而就在那一瞬間，周遭的氛圍已悄然轉換為洋溢著青春笑語的校園。我知道，這裡不再是只求效率的演習場，而是一塊需要耐心耕耘、以愛灌溉的福田。我告訴自己：這是人生最精彩的續篇，我將在這裡重新學習什麼是「溫度」與「成就他人」。

過去在軍旅中，工作是一項項必須絕對達成的「任務」；直到走進文藻學務處課外活動指導組後，我看待事物的角度才有了截然不同的轉變。起初，學生看我的眼神總帶著幾分敬畏，彷彿仍能嗅到我身上那股嚴厲的軍人氣息。為了打破這道無形的隔閡，我選擇卸下武裝——在無數個挑燈夜戰籌劃活動的日子裡，我不再是高高在上的長官，而是陪著他們熬夜討論細節的夥伴，一步一步，真正走進學生的世界。



帶領學生會參與全國評鑑，獲得多項獎項肯定。

還記得，有位學生會幹部生性害羞、容易緊張。在一次大型活動前夕，他因承受不住壓力而潰堤，甚至萌生了放棄的念頭。那晚，我陪著他在操場一圈又一圈地走，月光將兩人的影子拉得很長。我拍拍他的肩膀說：「軍隊裡最勇敢的人，並非從不害怕，而是帶著恐懼，仍毅然選擇前進的人。」活動當天，看著他在台上從容流利地主持全程，那一刻，我心中的激昂難以言喻——因為我看見了學生眼中，正閃爍著前所未有的自信光芒。

陪伴學生的日子裡，我看著他們從羞澀膽怯蛻變為獨當一面，從初入校園的青澀稚嫩，到畢業時帶著自信與專業走向更寬廣的世界。這段「同行」的旅途讓我深刻體悟：最好的教育，不是站在前方指引方向，而是與孩子們並肩而立，陪他們品嚐挫折的苦澀，也共享成功的甘甜。

如今面對少子化的寒冬，我與招生處的夥伴們身處最前線，時常穿梭於全台各地校園宣導。有一次，在台南崇明國中進行升



帶領學生團體進行山林服務

學說明會，會議即將結束時，一位友校教授竟主動走上台。他並非來競爭招生，而是以「文藻家長」的身分，欣喜地分享起孩子在文藻的蛻變與成長。話語間滿是對文藻教育的肯定與感念，眼神裡更藏不住看見孩子展翅高飛的驕傲。那一幕沒有劇本、未經安排，卻傳遞了無可取代的溫度與認同。那一刻我深刻意識到：我對外介紹的，從來都不只是一所學校，而是一份讓家長放心、讓孩子得以成長的莊重承諾。

回首這十年，教育大環境雖面臨數位轉型與 AI 浪潮的衝擊，但文藻「敬天愛人」的核心精神卻始終如一。科技可以不斷迭代更新，但那份「守護」的溫度，卻是無可取代的。十年前，我告別了保家衛國的戰場；十年後，我在文藻找到了培育人才的新陣地。奮鬥的方式雖已不同，但那份對土地的熱愛、對教育的忠誠，卻始終滾燙如昔。

文藻走過六十載春華秋實，校園裡的一磚一瓦，皆蘊藏著無數師生與同仁燃燒青春的餘溫。漫步於繁花如錦的校園之中，心中不僅有悸動，更多的是真摯的感激。感念這十年來，自己學會了放慢匆促的步伐，以一次華麗的轉身，用最柔軟的姿態守護著每一株待放的生命，陪他們在成長的跌宕中並肩前行。

過去，修女們以慈愛溫柔的心，陪伴學子走過青春迷惘；

現在，教職員們化身「同行者」，引領學子辨識世界的航向；

未來，文藻將以前瞻的視野，守護學子保有不被取代的人文溫度。

祈願我們不只是發光的人，更是溫暖彼此的火種。讓我們懷揣這份「綻放」的勇氣，以語言架橋、化愛為土，持續深耕，種下更多希望的種子，為母校續寫下一個一甲子的輝煌篇章。

My Journey with Wenzao: Rooted in Growth. Blossoming Through Education.

Yufita Ng
Assistant Professor, Department of Southeast Asian Studies

我的文藻旅程：扎根茁壯，因教育而綻放

魏愛妮
東南亞學系教師



As a member of the diaspora who has lived in Kaohsiung for more than a decade, my personal, academic, and professional journey has been deeply intertwined with Wenzao. Wenzao is not merely an institution where I studied and now work, it is a place where my life has taken root, grown steadily, and blossomed. Wenzao has become my second home—a space that has allowed me to contribute meaningfully to education, research, and service.

My first encounter with Wenzao began humbly as a language learner at the university's Chinese Language Center. Like a seed newly planted in unfamiliar soil, the journey began with curiosity, uncertainty, and hope. The language center became my starting point for adapting to a new environment, culture, and way of thinking. Through language learning, I gradually found my voice, learned to navigate cross-cultural spaces, and developed resilience. This foundation allowed me to continue my academic journey at Wenzao as a master's student. During my graduate studies, I not only acquired academic knowledge but also developed perseverance, discipline, and a broader worldview grounded in cross-cultural understanding. These years

身為一位在高雄生活了十多年的海外遊子，我個人、求學與職業生涯的旅程，早已與文藻深深交織在一起。文藻不僅是我求學與如今工作的地方，更是我生命扎根、穩定成長並綻放花朵的所在。文藻已經成為我的第二個家——一個讓我能對教育、研究與服務做出實質貢獻的地方。

我與文藻的初次結緣，是從華語中心的一名語言學習者這個微小的起點開始的。宛如一顆剛播種於陌生土壤的種子，這趟旅程始於好奇、迷惘與希望。華語中心成為我適應新環境、新文化與新思維方式的出發點。透過語言學習，我逐漸找到了自己的聲音，學會在跨文化空間中探索，並培養出面對挑戰的韌性。這份基礎讓我得以在文藻繼續攻讀碩士學位。在研究所期間，我不僅汲取了學術知識，更培養了毅力、紀律，以及立基於跨文化理解的宏觀視野。這些歲月，標誌

marked the early stages of my intellectual and personal blossoming.

After completing my master's degree, I joined Wenzao as a lecturer, marking the beginning of my academic career. This moment represented a significant turning point in my life. This transition marked a shift from being solely a recipient of knowledge to becoming a transmitter of it. Standing in front of students, I realize that education is not only about delivering content but also about nurturing minds, encouraging growth, and inspiring confidence. Two years later, I pursued my doctoral studies, further deepening my academic roots. Upon completing my PhD, I was honored to be promoted to a full-time faculty position. Each stage of this journey—from student to scholar, from learner to educator—has been a precious gift that allowed me to grow and blossom within the supportive environment of Wenzao.

Teaching remains the heart of my academic life. Even amidst rapid educational changes, technological advancements, and shifting student needs. I find great joy and fulfillment in sharing knowledge with my students, watching their curiosity unfold and their confidence

著我心智與個人成長「初綻」的階段。

取得碩士學位後，我以講師的身份加入文藻，正式開啟了我的學術生涯。這是我生命中一個極具意義的轉捩點，標誌著我從單純的「知識接收者」蛻變為「知識傳遞者」。站在講台上，我體會到教育不僅是傳授知識，更是培育心智、鼓勵成長與啟發自信。兩年後，我繼續攻讀博士學位，進一步深扎我的學術之根。取得博士學位後，我很榮幸能晉升為專任教師。這趟旅程的每一個階段——從學生到學者，從學習者到教育者——都是一份珍貴的禮物，讓我在文藻這個充滿支持的環境中得以成長並綻放。

教學，始終是我學術生涯的核心。即使面對教育環境的快速變遷、科技的日新月異以及學生需求的改變，我依然在與學生分享知識、看著他們的好奇心被

grow. I feel especially privileged to teach my mother tongue to Taiwanese students. The joy of teaching emerges when students begin to see beyond language itself—when curiosity replaces unfamiliarity, and empathy replaces distance. My classroom becomes a space where language serves as a bridge—connecting cultures, fostering empathy, and cultivating mutual respect. I hope my students leave not only with linguistic competence, but also with a strong sense of cross-cultural awareness and inclusivity. These moments of connection remind me why education continues to blossom. And in this way, teaching becomes a living blossom—radiating understanding and humanity.

Teaching and research likewise present contemporary challenges that must be addressed with thoughtful reflection in order to contribute knowledge that is both ethical and relevant within a rapidly evolving academic landscape. Amid periods of uncertainty and transition, I hope that my journey—from language learner to faculty member—may offer reassurance that challenges are integral to growth. Like blossoms that withstand wind and rain before fully opening, each individual's

啟發、自信心逐漸增長的過程中，找到極大的喜悅與成就感。能向台灣學生教授我的母語，讓我感到格外榮幸。當學生們開始看見語言之外的深意——當好奇取代了陌生，當同理心取代了距離——那便是教學中最令人欣慰的時刻。我的教室成為了一個場域，在這裡，語言化作橋樑——連結著文化、孕育著同理心，並培養出相互尊重的精神。我期盼我的學生離開教室時，帶走的除了語言能力，還有強烈的跨文化意識與包容力。這些建立連結的瞬間，總是不斷提醒著我，教育為何能持續「綻放」。就這樣，教學本身也化作了一朵鮮活的花——散發著理解與人性的光輝。

同樣地，教學與研究也面臨著當代的挑戰。我們必須透過深思熟慮的反思來應對，才能在快速演變的學術環境中，貢獻出既符合學術倫理又具備時代意義的

path unfolds in its own time and season.

For me, Wenzao is a fertile ground where cultures, ideas, and people meet and blossom together. It has given me trust, opportunities, and space to grow both professionally and personally. With sincere gratitude, I hope to grow alongside the university, allowing my work to blossom in ways that benefit students, colleagues, and the broader community. Wenzao Ursuline University of Languages is not only where I work, it is my second home, and I look forward to continuing this shared journey of growth through education.



知識。在充滿不確定與轉換的時期，我希望我這段從語言學習者走到專任教師的旅程，能帶來一些安定的力量：挑戰，正是成長不可或缺的一部分。就像花朵在完全綻放前，必須先經受風雨的洗禮；每個人的道路，也都會在屬於自己的時節與光陰裡，徐徐展開。

對我而言，文藻是一片肥沃的土壤，讓不同的文化、思想與人群在此交會，並共同綻放。它給予了我信任、機會，以及在專業與個人層面上成長的空間。懷抱著真誠的感恩之心，我希望能與學校一同成長，讓我的工作成果能以造福學生、同仁與廣大社會的方式持續綻放。文藻外語大學不僅是我工作的地方，更是我的第二個家；我滿心期待能繼續在這趟「因教育而成長」的共享旅程中，穩步前行。

推動台灣教育界劃時代的「班班有冷氣、校校會發電」政策有感



蔡清華

前教育部政務次長、師資培育中心教師

欣逢文藻創校六十週年，本校同仁於熱烈慶祝之際，亦本「敬天愛人」之校訓，廣邀師長同仁撰述教學與服務生涯之軼聞往事，集結成冊，謹以誌慶。

個人有幸兩度受命承乏教育部政務次長一職，襄贊部長推動全國教育政務達四年半之久。任內終日穿梭於總統府、行政院、立法院及國內外大小會議與典禮之間；儘管須承受高壓的政策論辯與攻防，卻也因此得以親身參與規劃並落實多項重大教育政策，實為個人從事教育學術研究與行政生涯的一大樂事。其中，協助時任行政院長蘇貞昌先生推動「班班有冷氣、校校會發電」政策之歷程，尤令人難以忘懷，特誌於此，以饗讀者。

教育是國家最根本的投資，亦是台灣得以從農業經濟翻轉為世界科技大國的關鍵所在；而良好的學習環境，更是學生專心向學不可或缺的基礎。根據氣象資料，台北市夏季平均高溫約攝氏 30 至 32 度，高雄市六、七月的平均氣溫亦高達 29.4 度，相對濕度更經常超過 80%。中小學師生每天必須在如此悶熱的教室裡度過 6 至 8 小時，不僅嚴重影響教學品質與學習效率，甚至可能造成中暑或身心不適。

然而，要為全台近 3,360 所國民中小學的教室與圖書館全面加裝冷氣，理想與現實之間存在著諸多難關有待克服。其一，多數校舍普遍老舊，早年的建築設計從未考量裝設冷氣的需求，導致電力系統必須全面更新；其二，國中小學遍布偏鄉、高山與離島，更大幅增添了設計與施工的難度。因此，本計畫總計 323 億元的中央預算中，光是改善電力系統一項即高達 230.3 億元，反觀冷氣機裝設與汰換僅佔 92.7 億元。加之蘇貞昌院長施政素以效率著稱，他將原訂三年的推動期

程大幅壓縮為一年半，其執行壓力之鉅，可想而知。

所幸，本案由工程背景出身、曾任經濟部長的時任行政院副院長沈榮津親自督導，加上教育部、經濟部（含能源局、台電）及行政院公共工程委員會（協助制訂招標與採購通案須知）等相關部會通力合作，全台無論高山或離島的國中小學，皆順利完成電力系統改善、冷氣加裝與屋頂太陽能板架設等繁瑣工程。此舉不但讓全台近 200 萬名國中小師生得以在舒適的空調教室中安心就學，各校每日亦能藉由太陽能發電自給（年發電量達冷氣機耗電量的 1.6 倍），校園內的能源儀表板更能即時呈現該校每日發電與用電數據，並融入各領域教學之中，真可謂一舉數得！

綜觀本計畫之所以能夠如期、如質完成，下列三項因素絕對是關鍵：

第一、各相關部會摒除本位，通力合作：

教育部固為本計畫之主責機關，然若無行政院公共工程委員會預先針對跨校採購案（如電力系統與光電設計施工、冷氣聯合採購等）進行法規釋疑與標案範本擬訂，以及經濟部指揮台電各區處、能源局協助光電工班調度等跨部會協作機制，斷無可能在短短一年半內竣工。

第二、規劃以每十校為一校群，統一設計、招標與施工：

教育部於規劃之初，即充分考量各校所處區位（都會或偏鄉）、總務人力質量不均，以及各縣市營建工程普遍缺工、缺料等現實。因此採取「每十校為一校群」的策略（都會區搭配偏鄉地區的學校），並指定較具規模或富總務經驗者為群長學校，統一辦理設計、招標與施工。此舉

不但有效確保各校工程品質，更從根本上避免了偏鄉學校無人投標或無力施作的困境。

第三、週週督導、月月訪視，及時因應問題：

為確保計畫如期推進，行政院幾乎每週舉行工程督導會報，後期更將會議移師至台電大樓 24 樓視訊會議室，要求台電各區處經理線上報告轄區內各校施工進度。各地方政府與學校亦積極配合，為避免工程衝擊正常教學，週末及夜間施工成為常態——此舉固然加快了工程進度，卻也使各校總務主管承受極大壓力，甚至不乏紛紛求去者。

近來有機會赴各中小學訪視或拜訪校長，每當穿行於各班教室之間，見到師生得以在溽暑中徜徉於涼爽舒適的環境裡專心從事教學活動，內心感到無比欣慰；尤其駐足於各校穿堂，看見張貼著電力與光電系統設計施工廠商的銅製名牌，感觸更是良多。這是台灣國民教育史上一項意義深遠的工程，而個人有幸親歷其事、躬身參與其中，深感與有榮焉。



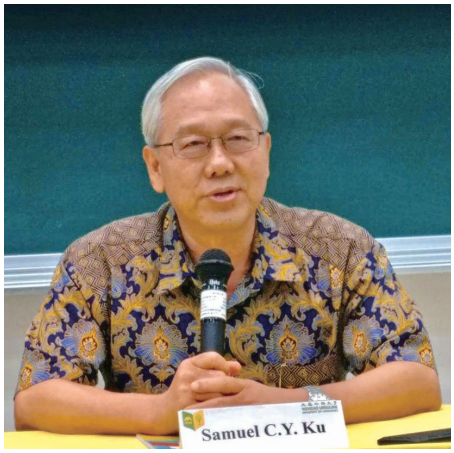
「班班有冷氣政策」_ 行政院會後記者會

從那一天、這一天



顧長永

東南亞學系教師



文藻 - 東南亞國際研討會

那一天，我成為文藻大家庭的成員！踏入這座名聞遐邇的外語大學，有些陌生，又有點熟悉！陌生，因為過去鮮少接觸這間全國唯一的外語大學！熟悉，因為這間天主教大學距離住家僅有 10 分鐘車程，過去開車回台南老家，上高速公路之前，都會經過具有古色古香、飛簷紅瓦的文藻大門口。

許多天，漫步在聖吳甦樂會修女建立的校園，親身體驗「敬天愛人」校訓散發的神聖、優雅、又溫馨的人文氣息。修女們從建校之初，帶動無私奉獻、熱心教導、愛心輔導、及身體力行的教育理念，為國家社會孕育無數的人才。雖然文藻以外語專長，但是畢業校友的優異表現，早已跨越到各行各業，包括外交、醫學、法律、科技、金融、財務、教育等。

有一天，拜訪我國駐馬來西亞代表處，沒想到竟然發現有四位擔任外交官的文藻校友；他們四人分別服務不同的單位（外交部、僑委會、及國安局），剛好在那時期被外派到馬來西亞工作。言談之中，深刻感受到他們散發出文藻人的自信與驕傲！我國外交官大都出自政治學及外交學的背景，但是經由和他們的交談得知，若以第一學位而言，「文藻」應該是我國外交官來源最多的學校。目前文藻畢業生，已有多位擔任我國駐外大使及駐外館長的職務。

那一天，時代變遷及新南向政策的提出，文藻先後成立東南亞碩士學位學程及東南亞學系，這不僅是南台灣首創，更是全國唯二的東南亞專業學系。東南亞學系曾擁有九位專任教師，其中六人來自東南亞國家，外籍教師比例之高，全國罕見。多年來，東南亞學系的師生，已為社會各界做出許多的貢獻，包括政府單位的語言顧問、連續主辦東南亞國際學術研討會、辦理東南亞語言鑑定考試、協辦東南亞語言競賽（即席演講、說故事、作文等）、推動各項東南亞文化活動/節慶、協助執行教育部的 USR 計畫等。東南亞學系已經成為台灣與東南亞鏈結的重要橋樑。

這一天，時代的巨輪持續向前邁進，文藻面臨各種挑戰及衝擊，包括少子化、社會風氣、教學環境、財務資源等。文藻從五專時期到大學時期，不僅要面對學生素質的轉變，亦要經歷學生數量的下滑，從高峰時期的九千餘人，逐年降至六千餘人。

今天，文藻邁入六十耳順之年！過去一甲子的辛勤耕耘，已經為這間享譽海內外的外語大學，注入許多成長的養分。文藻的明天，將持續努力，跨越挑戰，再創新猷！



曼谷 - 大皇宮

綻：文藻外語大學 60 週年校慶特刊
第二冊 文藻六十（領航者）

發 行 人：莊慧玲
總 編 輯：陳詠琳
書　　法：鄭國瑞

出版單位：文藻學校財團法人文藻外語大學
地　　址：[807] 高雄市三民區民族一路 900 號
美編排版：聞道出版社
出版日期：115 年 10 月

版權所有・翻印必究

國家圖書館出版品預行編目（CIP）資料

題名 / 著者：綻：文藻外語大學 60 週年校慶特刊 . 第二冊 , 文藻六十：領航者 / 陳詠琳總編輯
出版：高雄市：文藻學校財團法人文藻外語大學 , 民 115.10
主題詞：LCSTT：文藻外語大學
分類號：525.833/131
識別碼：ISBN 978-986-6585-82-1（平裝）｜ CIP 115014627
ISBN 978-986-6585-80-7（PDF）


文藻



[807]高雄市三民區民族一路900號　TEL：+886-7-342-6031
No. 900, Mintsu 1st Road, Sanmin District, Kaohsiung 807, Taiwan R.O.C.

ISBN 978-986-6585-82-1
9 789866 585821

第二冊
文藻六十（領航者）