



文藻外語大學

第六任校長

鮑靄女士



鮑靄女士

Prof. Bin Bao, the 6th President

任期：民國 81 年 8 月 1 日~民國 89 年 7 月 31 日
(1992.08.01~2000.07.31)

學歷

- 台灣省立師範大學國文系

簡介

鮑靄女士，1939年7月18日生於故鄉—江蘇如皋，在戰亂中度過了童稚時代。1948年春，舉家遷徙來台，在台灣安定的環境中成長，並完成高等教育。鮑老師於1967年8月到文藻任教，曾任導師及國文科教學主任多年，規劃國文科教學，依經、史、子、集分門授課，提高文藻學生的中文素養，在當時的全國大專院校國文科的課程規劃上，是一大創舉。

1986年至1989年間，鮑老師擔任教務主任，籌設推廣教育中心，對南台灣有志進修外語的人士，嘉惠良多，鮑主任非常關切學生的品德修養，講求循循善誘、潛移默化，也特別注重教學生動活潑，內容充實，她深深知道學生的需要，也十分支持、體恤老師。在甄選新進老師方面，非常嚴謹。為校舉才，不遺餘力。

1992年8月在董事長斐德修女情商敦請之下出任校長。鮑校長每天早出晚歸，全心全力奉獻學校，任內有諸多空前創舉。文藻原為專科學校，鮑校長有感於社會需求，並為提供本校各語文科畢業生有更上一層進修的機會，於是精心策劃，帶領全校師生共同努力，終於在民國1999年8月1日奉教育部核准，升格改制為「文藻外語學院」。達成了文藻人多年來的願望。這是建校以來，歷史的一大步。此外也創立進修部，嘉惠南區莘莘學子。這也是繼早期設立推廣教育中心以來，讓文藻改變新氣象的另一大創舉。

鮑校長為了紮下良好根基，奠定更遠大的發展基礎，申請銀行貸款興建文園、圖書館視聽大樓、學生宿舍，並設法籌設興學基金，提供師生一個更好的學習與生活環境。

鮑校長處事明快，甚有決斷力，望之儼然，但私底下卻非常感性，也是體貼的朋友。鮑校長善於溝通協調，強調「愛與尊重」，注重培養校園和諧氣氛。因此師生互動良好，明禮尚義。

鮑校長自幼即受庭訓，博覽群書。又畢業於師大國文系，才思敏捷，妙筆生花，喜好蘇東坡、陶淵明，從另一個角度看鮑校長，是文人雅士，有灑脫超逸的一面。

鮑校長在改制學院一年，建立了學院各方面的基礎規模後，於2000年8月1日光榮退休。擔任文藻八年校長期間，讓文藻羽翼長成，振翅高飛。鮑校長對於文藻，從來沒有遺漏一件「該做卻沒有做」的事，對於文藻，一直無怨無悔的付出。鮑校長不僅是教育家，也是生活藝術家。

瞻望

鮑靄校長 1996 年 10 月

文藻是一所天主教聖吳甦樂女修會創辦的學校，自1966年建校，迄今已屆而立之年。回顧三十年來，在歷任校長精心擘畫，老師、同仁辛勤灌溉之下，奠定了今日的基礎。

我有幸，在文藻創立的第二年來到文藻，當時，全校僅僅400名學生，校舍僅有半幢正氣樓，但卻即時為修女、老師們全心付出的教育熱忱，以及師生互相所迷漫的溫馨氣息所吸引，而毫不回顧的投入，直到今天。

四年前初掌校務，所致力經營的，是一本文藻傳統精神，一方面密切配合社會需求，加強培育學生外語實用知能；另一方面就是落實全人教育的理想，增進校園內師生親愛和諧的溫馨氣氛；以為文藻教育的薪傳略盡棉薄。

落實全人教育的理想——愛與尊重

教育的最大功能在於幫助每一個人成就他最美好的自我，發揮他的潛能，完成他獨特的價值與使命。其最終目的在營求人類整體社會的圓滿、和諧與進步。因此，如何使每一個青年學子在社會急促變遷的步調下，掌穩自己的方向；在社會各方面的激盪中，不致迷失自己，保有與他人良好的互動，進而能主領風尚，善化自己，善化他人，就是我們教育工作者最重要的課題。

這些年來，在我們的校園一直有一個目標，也是校園中共同的理想，那就是「愛與尊重」。希望人人都能由最切近身邊的行事做起，一切以「愛心」出發，彼此相互尊重。

一個有愛心的人，他除了愛自己之外，會懂得愛他的親長朋友，愛他周遭的人，進而至於關懷他所不認識、從未見過面的人。而也就在這時時關懷別人中，他也能體會到別人對他的關懷好意，在生活中他會時時存有一分感恩的心，他會體會到自己付出的太少，而得之於人的太多，因而即使碰到某些不如意，他也不會一味的抱怨，他會懂得珍惜他所擁有的。有朝一日，他會飲水思源，懂得回饋。

「尊重」，可說是一個人最須具有的基本生活態度，包括了尊重自己，尊重他人。語云：「愛人者，人恆愛之」、「敬人者，人恆敬之」，同樣的，尊重別人的人，自己必也能贏得別

人的尊重。守住自己的本分，不以自我為中心，不以自我利益為出發點，在實現「獨特的自己」的同時，也能給予空間尊重他人的想法、觀念，幫助他人去實現獨特的眾多他人。

愛與尊重其實是一體的兩面，愛是「本」，是發自內在的自由性靈，是根源；尊重是「標」，是形之於外的得體態度，是外現。愛的孕育須心靈的耕耘，尊重的效用能形成璀璨的創新發展。

加強外語實用知能——改制學院、更上層樓

隨著社會多元的發展，資訊科技一日千里的推進，社會各行各業對外語人才的需求也日益更大、更廣。面對著廿一世紀的即將來臨，亞太營運中心的爭取設立，除了一般的中級人才之外，更需要外貿、法政、會議、談判、口譯等高層次的外語實用人才。我們除了在現有的課程、教材方面密切配合社會的脈動，適應社會需求；在教學上研究創新，妥善運用媒體、加強效果外，也深深到五年培育的中級外語人材，應該有一個再繼續進修的適當通道——亦即增設二技外語學院。

目前我們的畢業學生進修的最大途徑是插班大學外文系，但大學的目標往往不能與原有的實用路線銜接，以致造成教育的浪費。尤其法文、德文、西班牙文以及日文科的同學，以在文藻五年外語的基礎，卻與僅接受一年外語訓練的同學學習同一課程，（大部份國立大學不招大三插班生，僅能插班大二）這不僅是個人的浪費，更是國家社會教育資源的浪費，是社會人才培育的莫大損失。

若能增設二技學院，在五年的外語基礎上，再給予兩年的進階學習，一方面使外語更精進，二方面依學生興趣、性向分組，給予較深入的第二專業訓練，使人人都能兼具明暢流利的外語與第二專業知能，使外語與專業實務更密切結合，成為社會各界真正需要、即時可用的外語人才。

這一展望，除了期待現有技術學院增設應用外語系之外，學校亦有尋求適合土地、開闢第二校區，改制學院的計畫，讓我們的同學在五年畢業後有適當的進修管道，在外語實用知能上更上層樓。這將是我們未來致力的方向。

我常常有一個希望，就是希望文藻的每一位老師、同仁、同學，每天早上想到要來學校時，都能不雜一絲無奈，而高高興興的上學；每天傍晚都能心滿意足快快樂樂的回家，表示他這一天在學校的生活充實，學習有收獲，教學有績效；能高高興興的上學，表示他認同學校，喜歡這一個園地。當然了，這一希望可說是相當遙遠，甚或也許永遠只是一個存在心中的夢想。記得董事長斐德修女曾說過一句話：「我們都是伴隨文藻而一起成長的。」的確，伴著文藻走過創校時期的筆路藍縷，走過歲月，走向發展、茁壯，而我們也在不斷的教與學中歷經試煉，而累積了智慧，豐富了人生。那麼，只要我們能繼續努力，不改初衷，那麼，後繼有人，誰又能說夢想不會有實現的一天呢？